

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Kapitel 1	
Zur Begriffsbestimmung von Unterricht und Unterrichtsanalyse	
1.1. Überlegungen zum Begriff Unterricht	11
1.2. Überlegungen zum Begriff Unterrichtsanalyse	18
Kapitel 2	
Planung, Durchführung und Auswertung der Beobachtungen	30
2.1. Selbstreflexion	31
2.2. Hinweise zur Problemformulierung	33
2.3. Kategorienbildung und Beobachtungstechniken	35
2.3.1. Die Operationalisierung der Beobachtungskategorien	36
2.3.2. Arten von Beobachtungskategorien	38
2.3.3. Die Berücksichtigung von Zeit und Ablauf der Unterrichtsereignisse	40
2.3.4. Skalierungsformen	43
2.3.5. Schätzverfahren	45
2.3.6. Mehrfachkodierung und paralleles Notieren	50
2.4. Datenerhebung und Prüfung des Beobachtungsverfahrens	53
2.4.1. Wahl der Stichprobe	54
2.4.2. Technische Hilfsmittel der Unterrichtsanalyse	56
2.4.3. Die Prüfung der Beobachtungsverfahren	57
2.5. Verfahren der quantitativen Auswertung der Beobachtungsergebnisse	63
2.5.1. Die Beschreibung des Ereignisraums	65
2.5.2. Die Häufigkeitsverteilung	66
2.5.3. Die Auswertung der Abfolgen	67
2.5.4. Mehrfeldertafeln und Korrelationen	71
2.6. Konsequenzen der Unterrichtsbeobachtung	75

Kapitel 3	
Verfahren der Interaktionsanalyse	79
3.1. Interaktionsdichte und Interaktionsmuster	80
3.2. Inhalt und Verlauf von Interaktionen	91
3.3. Hinweise zur Beschreibung autoritären Lehrverhaltens	106
Kapitel 4	
Techniken zur Beschreibung des Lehrinhalts	116
4.1. Beschreibung der Inhaltsbereiche	117
4.2. Die Bildung von Inhaltsklassen	120
4.3. Beurteilung der Informationsdichte	135
4.4. Hinweise zur Kontrolle von Bedeutungsverschiebungen	140
Kapitel 5	
Lehrzielorientierte Unterrichtsbeobachtung	145
5.1. Analyse konkreter Unterrichtsziele	146
5.2. Hinweise zur Analyse allgemeiner Lehrziele	158
Kapitel 6	
Medienwahl, Lehrersprache und Frageverhalten	163
6.1. Probleme der Medienwahl	164
6.2. Bestimmung der Sprachmenge	171
6.3. Verstehbarkeit der Sprache	175
6.4. Analyse des Frageverhaltens	188
Kapitel 7	
Beschreibung von Lern- und Denkprozessen	195
7.1. Gliederung des Unterrichts in Lernphasen	196
7.2. Klassifikation von Lernprozeßtypen	200
7.3. Klassifizieren und Begriffsbildung	204
7.4. Regellernen	210
7.5. Problemlösen	212
7.6. Kreatives Denken	220

Kapitel 8	
Unterricht als Steuerungs- und Regelungsvorgang	232
8.1. Steuerungsmechanismen	232
8.2. Diagnose des Lernerfolgs als Steuerungshilfe	238
8.3. Steuerungsprogramme	234
Kapitel 9	
Anwendungsbeispiele	246
Literaturverzeichnis	264