

Vorwort zur 16., neubearbeiteten und erweiterten Auflage	7
Auffassungen vom Unterricht und seiner Vorbereitung	9
Der Wandel des Zeit- und Unterrichtsstils	12
Das andersartige Verhältnis des Menschen zu Umwelt und Wissen	13
Die immer stärkere Betonung des Sozialen und Demokratischen	18
Neue Kriterien für die Unterrichtsvorbereitung	20
Das Einkalkulieren improvisatorischer Akte	20
Das Einordnen kooperativer Formen	23
Beispiel: Auseinandersetzung mit dem Film (8. Klasse)	25
Curriculumanalyse, Lernzielbestimmung, Aufgabenentwicklung	37
Beispiel 1: Winterschlaf des Igels (4. Klasse)	40
Beispiel 2: Kochsalzgewinnung (6. Klasse)	42
Beispiel 3: Sozialpartnerschaft (9. Klasse)	43
Beispiel 4: Lukas 9, Vers 51–57 oder Fanatismus (9. Klasse)	45
Beispiel 5: Grundkurs Informative Texte (5. Klasse)	46
Lernzielorientierung, Arrangement und Improvisation	49
Beispiel: Industrielle Revolution als Projektunterricht (12. Klasse)	52
Die Frage nach dem Stand des Lernprozesses	60
Beispiel 1: Prozente (7. Klasse)	63
Beispiel 2: Mischungen (7. Klasse)	72
Das Verhältnis von Arrangement, Improvisation und Vermittlungshilfe	78
Beispiel 1: Wir stellen Kohlensäure her (7. Klasse)	78
Beispiel 2: Die erste und die zweite industrielle Revolution (7. Klasse)	84

Die Bedeutung der Problemfindung bei der Unterrichtsvorbereitung	89
Die Problemfindung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich	89
Beispiel 1: Das spezifische Gewicht (6. Klasse)	91
Beispiel 2: Ameisen (5. Klasse)	93
Die Problemfindung im geisteswissenschaftlichen und religiösen Bereich	94
Beispiel 1: Der Japaner heute (8. Klasse)	95
Beispiel 2: Die Weisen aus dem Morgenlande (8. Klasse) .	103
 Spezielle Fragen der Unterrichtsvorbereitung in der Grundschule	 107
Beispiel 1: Das Eigenschaftswort „zerbrechlich“ (3. Klasse) .	108
Beispiel 2: Schematische Darstellung des Schleusvorgangs (4. Klasse)	113
 Zur Wahl der didaktischen Medien	 116
Beispiel 1: Medien und Techniken bei der Entfaltung des Unterrichtsfeldes „Erfindungen und Entdeckungen“ (5. Klasse)	120
Beispiel 2: Multimediale Instruktionen [a] 9. Klasse, b) 11. Klasse]	122
 Offenheit für psychohygienische und soziologische Probleme mit Beispielen aus verschiedenen Vorbereitungssituationen .	 123
 Zur Selbstkontrolle von Lehrer und Schüler	 131
Beispiel 1: Erfassung von Lehrer- und Schülertätigkeiten . .	133
Beispiel 2: Diagnosebogen zum Einschätzen von Lehrerfunktionen und Schülerverhalten	137
 Schlußbemerkung	 143
 Anmerkungen	 144
 Literatur zu vergleichenden Studien	 153