Inhaltsübersicht

	Vorwort	10
	Literatur	13
	Erläuterungen zu den Kapiteln	14
	Beispiel einer in der Praxis durchgeführten Qualitätseinschätzung und Auswertung des Bildungsbereichs 1.2 Die Rechte des Kindes	17
I	Einleitung in die Bildungsdiskussion	21
	1 Ansätze zum Verständnis von Bildungs- und Erziehungsprozessen	23
	Einleitung in die Bildungsdiskussion	23
	1.1 Das Recht auf Bildung und Bildungsauftrag	23
	1.2 Bildungspolitische Zusammenhänge	24
	1.3 Biografische Zugänge	26
	1.4 Bildung als Aneignungsprozess	27
	1.5 Erziehung als Orientierung und Aufklärung	29
	1.6 Erziehung als dialogischer Orientierungsprozess	30
	1.7 Erziehung als Aufklärung	31
	Literatur und Materialien zu I	33
II	Bildungsbereiche	35
	1 Die Persönlichkeit des Kindes	37
	Einleitung: Begriff und Entwicklung der Persönlichkeit/ Die Entwicklung des Ich/Die Dynamik der Tätigkeit/ Literatur und Materialien zu 1	
	1.1 Die Autonomie des Kindes	42
	Einführung/Literatur und Materialien zu 1.1/ Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
	1.2 Die Rechte des Kindes	49
	Einführung/Hinweise zur historischen Entwicklung/ Deklaration über die Rechte des Kindes von 1959/ Übereinkommen über die Rechte des Kindes von	

1987 – UN-Kinderrechtskonvention (KRK)/Literatur und Materialien zu 1.2/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
2 Das Kind in der Gemeinschaft	55
Einführung/Gemeinschaft als Ort der Verschiedenheit und Vielfalt des Lebens/Pluralisierung und Individualisierung/Normen- und Wertpluralismus/Literatur und Materialien zu 2/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
3 Gesundheit als körperliches, geistiges und soziales Wohlbefinden	64
Einleitung/Gesundheitsbildung/Zur Situation der Kinder und Jugendlichen/Literatur und Materialien zu 3	
3.1 Ernährung	69
Einführung/Literatur und Materialien zu 3.1/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
3.2 Gesundheitsförderung	75
Einführung/Personale und soziale Schutzfaktoren/Literatur und Materialien zu 3.2/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
3.3 Bewegung und Ruhe, Spannung und Entspannung	82
Einführung/Bewegungsentwicklung/Das Spiel als körperliche und geistige Bewegung/Störungen im Spielverhalten/Förderung von Bewegung und Ruhe/Literatur und Materialien zu 3.3/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
3.4 Wahrnehmung	91
Einführung/Wahrnehmung als aktiver Prozess/Wahrnehmung als subjektiver und sozialer Prozess/Wahrnehmung als ganzheitlicher Prozess/Überblick über die Sinnessysteme und ihre Wahrnehmungs- und Erkenntnisfähigkeit/Literatur und Materialien zu 3.4/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
3.5 Gefühl und Sexualität und ihre Werte	99
Einführung/Bedeutung und Werte der Gefühle/Die sexuelle Entwicklung des Kindes/Literatur und	

Materialien zu 3.5/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
4 Konfliktverhalten	108
Einführung/Konfliktsituationen in der Gruppe/Konflikthaftes Verhalten von Kindern in gesamtgesellschaftlichen Widersprüchen/Interkulturelles Konfliktverhalten/Angst und Konfliktverhalten/Zusammenfassende Thesen/Literatur und Materialien zu 4/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
5 Auffällige Kinder – aggressives Verhalten und Gewalt	119
Einführung/Abweichendes Verhalten/Verhaltensauffälligkeit/Aggressives Verhalten und Gewalt/Zum Verständnis aggressiver Verhaltensweisen bei Kindern/Gewalt und Gewaltstrukturen/Gesellschaftliche Gewaltstrukturen/Literatur und Materialien zu 5/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
6 Gemeinsame Bildung und Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder	133
Einführung/Rückblick/Zum Verständnis und zur Bedeutung der Begriffe „Behinderung“ und „Integration“/Behinderung aus gesetzlicher Sicht/Behinderung aus sozialpädagogischer Sicht/Integration/Integration als Erhalt und Wiederherstellung gemeinsamer Lebens- und Lernumfelder/Schwerbehinderte Kinder/Integrative pädagogische Prozesse/Literatur und Materialien zu 6/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
7 Interkulturelle Begegnung	144
Einführung/Ausländerfeindlichkeit und Gewalt/Verfestigte Einstellungen im Kindesalter/Wege zum Verständnis anderer Kulturen/Offene Begegnung und gegenseitige Achtung der Wertvorstellungen/Spracherwerb/Literatur und Materialien zu 7/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
8 Ausdruck und Gestaltung	157
Einleitung/Intelligenz und Assoziationen/Kreativität/Literatur und Materialien zu 8	

8.1	Kommunikation: Sprache und Symbol	160
	Einführung/Sprachvermögen und Sprachförderung/ Symbol und symbolische Spielfähigkeit/Literatur und Materialien zu 8.1/Qualitätskriterien (Items)/Qualitäts- einschätzung und Auswertung	
8.2	Bildende Kunst: Malerei, plastische Gestaltung und Bau- kunst	168
	Einführung/Ästhetische Bildung im Kindergarten/Aspekte des ästhetischen Erlebens/Einbildungskraft und Konzen- tration/Literatur und Materialien zu 8.2/Qualitäts- kriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
8.3	Musik und Tanz	177
	Einführung/Literatur und Materialien zu 8.3/Qualitäts- kriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
8.4	Philosophische Gespräche	184
	Einführung/Philosophieren mit Kindern/Anfänge/Philo- sophische Momente/„Die Spinne ist böse!“ Ethische Fragen und Aufklärung/Literatur und Materialien zu 8.4/ Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
9	Naturwissenschaftliche und technische Grunderfahrungen	193
	Einleitung/Naturwissenschaftliche und technische Bildung/ Ansätze und Initiativen/Literatur und Materialien zu 9	
9.1	Natur und Umwelt/Ökologie	198
	Einführung/Literatur und Materialien zu 9.1/Qualitäts- kriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
9.2	Zahl und Form, Maß und Gewicht	205
	Einführung/Literatur und Materialien zu 9.2/Qualitäts- kriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
9.3	Heiß und kalt, fest und flüssig	212
	Einführung/Literatur und Materialien zu 9.3/Qualitäts- kriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
9.4	Werkzeug, Gerät und Maschine/Technik und Chemikalie im Haushalt	217
	Einführung/Literatur und Materialien zu 9.4/Qualitäts- kriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	

9.5	Raum und Zeit	223
	Einführung/Raumerleben des Kindes/Zeiterleben des Kindes/Literatur und Materialien zu 9.5/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
10	Zusammenarbeit der pädagogischen Fachkräfte (Teamarbeit)	230
	Einführung/Individualität und Gemeinschaft/Das Team im Beziehungsgeflecht/Kommunikationsstrukturen/Innovation und Selbstverständnis/Literatur und Materialien zu 10/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
11	Dialog mit Eltern und Erziehungsberechtigten	237
	Einführung/Beteiligung der Eltern/Kindeswohl/Familiale Lebensformen und Lebensvorstellungen/Arm dran in einer reichen Gesellschaft/Eltern-Kind-Beziehungen/Kulturelle Praxis in der Familie/Literatur und Materialien zu 11/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
12	Zusammenarbeit mit Träger und Institutionen	249
	Einführung/Organisation der Kinder- und Jugendhilfe/Rechte und Pflichten des Trägers/Förderauftrag und Qualitätsanforderungen an die Träger der öffentlichen und freien Jugendhilfe/Zusammenarbeit mit Institutionen/Literatur und Materialien zu 12/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
13	Gemeinwesenorientierung/Öffentlichkeitsarbeit	257
	Einführung/Literatur und Materialien zu 13/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
14	Zusammenarbeit mit Schulen	261
	Einführung/Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Schule/Literatur und Materialien zu 14/Qualitätskriterien (Items)/Qualitätseinschätzung und Auswertung	
III	Bildungsstrukturen	267
	Einleitung	269
	1 Fachwissen, Ausbildung und Fortbildung	269
	Von der Reflexion zum neuen Selbstverständnis pädagogischer Arbeit/Bildung, Wissen und Lernen/Schwer-	

	punkte professionellen Handelns/Weiterbildung und Selbstbildung/Literatur und Materialien zu III 1	
	2 Raumgestaltung und Ausstattung	278
	Individualisierung und Differenzierung/Bewegung und Ruhe/Konzentration und Aufmerksamkeit/Materialausstattung/Veränderung und Gestaltung/Das Außen- gelände/Literatur und Materialien zu III 2	
	3 Formale und soziale Organisationsstrukturen	283
	Formale Strukturen im Kindergarten/Der Kindergarten als soziales System/Literatur und Materialien zu III 3	
	4 Leitungsaufgaben und Führungskompetenz	286
	Interne Steuerung/Öffentlichkeitsarbeit/Sicherung des Kindeswohls/Persönlichkeit und Führungskraft/Literatur und Materialien zu III 4	
	5 Aufsicht – Pflicht zwischen Beaufsichtigung und pädagogischem Auftrag	290
	Literatur und Materialien zu III 5	
IV	Pädagogische Planungskonzepte	293
	Einleitung	295
	1 Konzeptionsplanung als Grundlage pädagogischer Arbeit	296
	1.1 Gesichtspunkte zum Aufbau	296
	Adressaten der Konzeption/Organisationsstrukturen/ Die Situation der Kinder	
	1.2 Leitgedanken für die konzeptionelle Arbeit	298
	Eigenständiger Bildungs- und Erziehungsauftrag/Sozial- pädagogische Tradition/Reformanforderungen/Gemein- same Erziehung von Kindern mit unterschiedlichen Förderbedürfnissen/Eigenverantwortung und Gemein- schaftsfähigkeit/Menschenbild und Menschenrecht	
	1.3 Der gesellschaftliche Auftrag des Kindergartens nach dem Gesetz	301
	1.4 Schritte zur Erstellung einer Konzeption	304
	Literatur und Materialien zu IV 1	307

2 Projektplanung nach dem Situationsansatz und der Tätigkeitstheorie	308
2.1 Der Situationsansatz – Potenzial für eine zukunftsorientierte Weiterentwicklung	308
2.2 Aspekte der Tätigkeitstheorie	311
2.3 Projektmethode	313
2.4 Situationsanalytische und tätigkeitstheoretische Projektplanung	314
Literatur und Materialien zu IV 2	316
V Anlagen	319
Anlage 1 Zusammenfassende Überlegungen zum Thema „Natur-Umwelt“	321
Anlage 2 Stufen der dominierenden Tätigkeit	325
Anlage 3 Analysen der Tätigkeit, des Gegenstandes und der Handlungen	327
3.1 Tätigkeitsstrukturanalyse	327
3.2 Gegenstandsstrukturanalyse	327
3.3 Handlungsstrukturanalyse	328
Anlage 4 Qualitätseinschätzungsbögen (gesondert zum Vervielfältigen)	331