

Inhaltsverzeichnis

<i>Annette Schavan</i> Grußwort	7
<i>Wolfgang Klafki</i> Anmerkung eines Zeitgenossen.....	11
Einleitung	13
<i>Doris Knab (1971)</i> Ansätze zur Curriculumreform in der BRD.....	19
<i>Ariane Garlichs</i> Lehrjahre der Curriculumrevison	45
<i>Doris Knab (1981)</i> Was bedeutet Wirksamkeit von Lehrerfortbildung?.....	55
<i>Christoph Edelhoff</i> Transformation statt Transfer oder Transmission: Wirksamkeit der Lehrerfortbildung.....	61
<i>Doris Knab (1987)</i> Schritte auf dem Weg zu einer demokratischen Schulverfassung	65
<i>Peter Fauser</i> „Schritte auf dem Weg zu einer demokratischen Schulverfassung“ Ansatz und Aktualität einer schulpädagogischen Analyse von 1987	73
<i>Doris Knab (1995)</i> Religion im Blickfeld der Schule	83
<i>Christoph Th. Scheilke</i> „Religion“ ist für schulische Bildung heute erst recht unabdingbar.....	95
<i>Doris Knab (2004)</i> Schulqualität: Unerledigte Aufgaben der Schulpädagogik.....	103
<i>Wolfgang Schöning</i> Schulqualität – Worthülse oder Weichenstellungen für die Zukunft?.....	111
<i>Doris Knab (1970)</i> Mädchenbildung	117
<i>Edith Glaser</i> Zwischen Frauenschulen und Koedukation: Mädchenbildung im Bildungsreformprozess der 1960er Jahre	145

<i>Doris Knab (1999)</i>	
Mädchenbildung – Jungenbildung. Wider die Geschlechterideologie	151
<i>Luise Winterhager</i>	
Der Beruf der Frau ist nicht nur ein Bildungsproblem	163
<i>Doris Knab (1997)</i>	
Lehrerinnen und Schulreform.....	169
<i>Dietlind Fischer</i>	
Zur Bedeutung von Lehrerinnen für die Schulreform	177
<i>Doris Knab (1999)</i>	
Frauen- und Geschlechterforschung – eine neue Mode?	183
<i>Susanne Maurer</i>	
Keine einfache Erfolgsgeschichte	191
<i>Doris Knab (2004)</i>	
Was macht die Universität mit den Frauen?	197
<i>Susanne Diemer</i>	
Denn sie wissen, was sie tun	203
Autorinnen und Autoren.....	211