

II. Lösungsversuche zur inneren Differenzierung des Schulunterrichts

A) Umstrukturierung des Klassenverbandes

1. A. H. Francke: Ordnung und Lehrart im Pädagogium zu Glaucha	85
2. A. Sickinger: Leistungsklassen im Mannheimer Schulsystem	88
3. H. Hofmann: Schulreifiedifferenzierung an Mannheimer Volksschulen	98
X 4. P. Petersen: Die Gruppe in der Jena-Plan-Schule	106
X 5. F. Peichert: Organisation der Kurse nach dem Jena-Plan	110 Deuhl
6. L. Müller: Jahrgangsklasse oder Leistungsgruppen?	128

B) Individualisierung des Unterrichts

1. C. Washburne: a) Die öffentlichen Versuchsschulen in Winnetka	143
b) Schriftliches Teilen	147
2. M. Montessori: a) Die Umgebung	151
b) Montessorimaterial	156
3. J. Zielinski/W. Schöler: Die Individualisierung der gedanklichen Aneignungsprozesse	157
4. H. H. Plickat: Innere Differenzierung und programmiertes Lernen im Rechtschreibunterricht	166
✓ 5. W. Hochheimer: Traditioneller und programmierter Unterricht	192

*C) Differenzierung der Jahrgangsklasse durch klasseninterne
und klassenübergreifende Maßnahmen*

X1. O. Scheibner: Die Schulklasse als Arbeitsgemeinschaft . . .	199
X2. F. Huber: Höhenkonzentration – Abkoppeln	208
3. I. Rother: Differenzierung im Anfangsleseunterricht . . .	211
X Deutscher Ausschuß für das Erziehungs- und Bildungswesen: Erziehung und Unterricht auf der Förderstufe	218
5. Bildungsplan für das Fach Englisch im Land Nordrhein- Westfalen	227
6. F. Hoffmann: Die Fritz-Karsen-Schule in Berlin-Neukölln	233
7. H. v. Hentig: Die Differenzierung in der Gesamtschule . .	246
8. A. Kruckenberg: Sprengung oder Lockerung des Klassen- verbandes	251

III. Die innere Differenzierung des Schulunterrichts
und ihre Beziehung zur organisatorischen Differenzierung
des Schulwesens

1. G. Geißler: Freiheit und Gleichheit in der Bildungsorgani- sation	255
2. H. Thomas: Probleme der Differenzierung in Gesamtschulen in internationalem Vergleich	274

Auswahl weiterführender Literatur	321
---	-----