

# Inhalt

	<b>Vorbemerkungen</b> .....	7
<b>1</b>	<b>Ziel: Selbstbestimmtes soziales Lernen</b>	
	<b>R. Fuhr</b> .....	9
1.1	Herkömmliche Unterrichtsmodelle .....	10
1.1.1	Der Frontalunterricht .....	10
1.1.2	Der Gruppenunterricht .....	12
1.2	Das veränderte Unterrichtskonzept: Selbstbestimmtes soziales Lernen .....	12
1.2.1	Ziele eines veränderten Unterrichtskonzepts .....	12
1.2.2	Kriterien des Konzepts SSL .....	14
1.2.3	Der Geltungsbereich des Konzepts SSL .....	15
1.2.4	Versuch einer Begründung des Konzepts SSL .....	16
1.2.5	Das Modell für selbstbestimmtes soziales Lernen (SSL) .....	17
1.3	Die soziale Organisation des Unterrichts .....	20
1.3.1	Kriterien für die soziale Organisation .....	20
1.3.2	Die Organisationseinheiten in der Schule .....	22
1.3.3	Die Sozialformen des Unterrichts im Konzept SSL .....	22
1.3.4	Übersicht über die Sozialformen des Unterrichts im Konzept SSL .....	32
1.4	Die Steuerung des Lernprozesses .....	34
1.4.1	Steuerung durch Initiativen .....	35
1.4.2	Steuerung durch Information .....	36
1.4.3	Regulierung .....	37
1.4.4	Evaluation (Leistungsbeurteilung und Auswertung des Lernprozesses) .....	39
1.4.5	Zusammenfassung .....	42
1.5	Phasenablauf selbstbestimmter sozialer Lernprozesse .....	43
1.6	Planung des Lernprozesses .....	47
1.6.1	Personelle und schulorganisatorische Bedingungen .....	47
1.6.2	Die Auswahl der Lerngegenstände .....	48
1.6.3	Die Planung der Lernorganisation und der Lernschritte .....	49
1.6.4	Die Formulierung von Arbeitsaufträgen .....	50
1.6.5	Die Evaluation des Unterrichts .....	51
1.6.6	Zusammenfassung .....	51
<b>2</b>	<b>Konzepte der inneren Differenzierung</b>	
	<b>J. Pabst</b> .....	53
2.1	Der gesellschaftliche Bedingungs-zusammenhang .....	54

2.2	Grundsätze und Konzepte der Binnendifferenzierung .....	55
2.2.1	Grundsätze .....	55
2.2.2	Zusammenhang der Faktoren .....	56
2.2.3	Selbständigkeit und Mitbestimmung der Schüler im Lernprozess .....	56
2.2.4	Individualisierung / unterschiedliche Lernwege .....	58
2.2.5	Fördermaßnahmen .....	60
2.3	Modelle der Binnendifferenzierung .....	61
2.3.1	Das Modell des arbeitsteiligen Gruppenunterrichts .....	62
2.3.2	Das Modell des Unterrichts mit stabilen heterogenen Kleingruppen .....	62
2.3.3	Das Modell: Fundamentum – Additum zur Wahl .....	63
2.4	Die Verwirklichung der Modelle .....	64
2.5	Übersicht über Gruppierungsformen .....	68
<b>3</b>	<b>Vorbemerkung und Übersicht über die Unterrichtsmodelle</b>	
	<b>R. Fuhr</b> .....	73
<b>4</b>	<b>Brief</b>	
	<b>J. Pabst, J. Schnurer</b> .....	75
4.1	Hinweise zum Lerngegenstand .....	75
4.2	Lernziele .....	76
4.3	Organisationsschema für die UE Brief .....	78
4.4	Erläuterungen zum Organisationsschema .....	79
4.5	Hinweise zur Differenzierung .....	81
4.5.1	Arbeitsblätter .....	82
4.5.2	Hinweise für den Briefschreiber .....	88
4.5.3	Auszüge aus einem Tonbandprotokoll .....	99
4.5.4	Angaben zur Revision der UE Brief .....	101
<b>5</b>	<b>Entlastungstechniken – Das Alphabet</b>	
	<b>C. Heuwinkel, H. Bodenstedt</b> .....	101
5.1	Entstehungsgeschichte .....	101
5.2	Adressaten .....	101
5.3	Lerngegenstand .....	101
5.4	Unterrichtsplanung .....	103
5.5	Medien .....	113
5.6	Durchführungsbericht .....	138
<b>6</b>	<b>Englisch – Anfangsunterricht</b>	
	<b>I. Bode, E. Gutkess</b> .....	139
<b>7</b>	<b>Going away</b>	
	<b>M. Niedring</b> .....	163
7.1	Anwendung des SSL-Konzepts im Bereich Fremdsprachen .....	163

7.2	Adressaten .....	164
7.3	Lerngegenstand .....	164
7.4	Beispiel 1 .....	165
7.4.1	Zielangabe .....	165
7.4.2	Lernvoraussetzungen .....	164
7.4.3	Methodisch-didaktischer Kommentar .....	166
7.4.4	Gruppenarbeitsform .....	166
7.4.5	Unterrichtsverlauf .....	166
7.4.6	Arbeitsaufträge .....	167
7.4.7	Lernkontrolle .....	167
7.5	Beispiel 2 .....	168
7.5.1	Zielangabe .....	169
7.5.2	Lernvoraussetzungen .....	169
7.5.3	Methodisch-didaktischer Kommentar .....	169
7.5.4	Gruppenarbeitsform .....	170
7.5.5	Unterrichtsverlauf .....	170
7.5.6	Arbeitsaufträge .....	170
7.6	Beispiel 3 .....	172
7.6.1	Zielangaben .....	172
7.6.2	Lernvoraussetzungen .....	172
7.6.3	Methodisch-didaktischer Kommentar .....	172
7.6.4	Gruppenarbeitsform .....	173
7.6.5	Unterrichtsverlauf .....	173
7.6.6	Arbeitsaufträge .....	174
7.6.7	Arbeitsblätter .....	175
<b>8</b>	<b>At the Travel Agents'</b>	
	<b>R. Fuhr</b> .....	177
8.1	Die Adressaten und ihre Lernvoraussetzungen .....	177
8.2	Der Lerngegenstand .....	177
8.3	Die Unterrichtsziele .....	178
8.4	Ablauf des Lernprozesses .....	178
8.5	Kommentar zum Unterrichtsverlauf .....	181
<b>9</b>	<b>Ziffern- und Stellenwertsysteme</b>	
	<b>G. Rümke</b> .....	194
9.1	Vorbemerkungen zur Planung und Durchführung der Unterrichtseinheit .....	194
9.1.1	Begründung für den Lerngegenstand .....	194
9.1.2	Hinweise zu den Adressaten .....	194
9.1.3	Fachliche Lehrziele .....	194
9.1.4	Begründung zur Unterrichtsorganisation .....	196
9.2	Lernorganisation .....	196
9.2.1	Planung des Unterrichtsverlauf .....	197

9.3	Durchführungshinweise für den Lehrer .....	205
9.4	Formen der Lernkontrolle .....	206

<b>10</b>	<b>Statistik</b>	
	U. Blume .....	210
10.1	Vorbemerkungen .....	210
<del>10.2</del>	Lernbedingungen / Lernvoraussetzungen .....	210
<del>10.3</del>	Lerngegenstand .....	211
<del>10.3.1</del>	Fachliche Lernziele .....	211
<del>10.3.2</del>	Überfachliche Lernziele .....	211
<del>10.3.3</del>	Didaktische Überlegungen .....	211
10.4	Unterrichtsorganisation und -ablauf .....	211
10.5	Medien / Lernkontrollen .....	215
10.6	Kommentar zum Verlauf der Einheit .....	216
<del>10.6.1</del>	Zur Kleingruppenarbeit .....	216
10.6.2	Schwierigkeiten .....	216
10.6.3	Äußere Einflüsse .....	216
10.6.4	Test .....	217

<b>11</b>	<b>Die Stadt im Mittelalter</b>	
	<b>J. Brandes, G. Modl</b> .....	231
11.1	Didaktische Hinweise .....	231
11.2	Hinweise zur Gruppenarbeit .....	234
11.2.1	Probleme bei der Gruppenarbeit .....	235
11.2.2	Praktische Hinweise .....	237
11.3	Aufbau der Unterrichtseinheiten .....	238
11.3.1	Bild einer mittelalterlichen Stadt .....	238
11.3.2	Städtegründungen .....	239
11.3.3	Leben in einer mittelalterlichen Stadt .....	243
11.3.4	Die Bedeutung des Marktes .....	247
11.3.5	Zünfte und Gilden .....	250
11.3.6	Herrschaftsverhältnisse .....	253
11.4	Unterrichtsmaterialien .....	254
	<b>Literatur zu Kapitel 1</b> .....	288
	<b>Literatur zu Kapitel 2</b> .....	289
	<b>Literatur zu Kapitel 11</b> .....	290
	<b>Anmerkungen</b> .....	292