

INHALT

Vorwort der Herausgeber.....	7
------------------------------	---

JOCHEN REHBEIN

Institutionelle Veränderungen. Fokustätigkeit, Fragen und sprachliche Muster am Beispiel einer Geschichts- und Biologiestunde.....	11
--	----

JOACHIM SCHMERFELD/ ULRICH VIELUF

"Das bedeutet doch erst mal gar nichts, da mußt du doch noch mehr sagen ..." - Die 'disseminale' Lektüre von (Interaktions-) Texten als Möglichkeit der Unterrichtsanalyse.....	47
--	----

GUNTER PRESCH

Ein Vorschlag zur Erklärung von Problemen bei der Interpretation und Produktion mehrfach interpretierbarer Texte: Widerstrebende Textfunktionen, Mehrfach- adressiertheit und die Verschiedenartigkeit von Wissensbeständen.....	71
---	----

DIETER GEULEN

Perspektivenübernahme im Unterricht.....	115
--	-----

BERNHARD STEINERT

Geltung und Perspektivität. - Vorüberlegungen zu einer Theorie perspektiven- orientierter Geltung -	137
---	-----

RAINER KOKEMOHR

Modalisierung und Validierung in schulischen Lehr-Lern-Prozessen.....	177
--	-----

RAIMUND SEIGIES

Die Possessionalisierung von Wissen
in Lehr-Lern-Interaktionen
- Ein Beitrag zur Unterrichtsanalyse-.....237

WINFRIED MAROTZKI

Normativität und geschichtliches Lernen
Überlegungen zu einem konstruktivistischen
Lernbegriff anhand des Unterrichtsbeispiels
"Von der Kontinentalssperre zum Rußlandfeldzug
Napoleons".....261

Unterrichtsprotokoll
"Von der Kontinentalssperre zum Rußland-
feldzug Napoleons".....I

Transkriptionsregeln.....XXVI

Zitat aus dem Unterrichtsbuch.....XXVII