

Inhaltsverzeichnis

Robert Glaser Unterrichtstechnologie und die Messung von Lernergebnissen: Einige Fragen	9
Robert L. Ebel Inhalts-Standard-Testergebnisse	15
Klaus Heipcke Zur Theorie lernzielorientierter Tests – curriculare Entscheidungen und lernzielorientierte Tests	26
W. J. Popham und T. R. Husek Implikationen kriteriumbezogener Messungen	46
George B. Simon Kommentare zu „Implikationen kriteriumbezogener Messungen“	59
Robert Glaser Ein kriteriumbezogener Test	62
Robert L. Ebel Grenzen der kriteriumbezogenen Messungen	69
Richard C. Cox und Glenn T. Graham Die Entwicklung eines sequentiell skalierten Leistungstests	76
Sharadehandra S. Kulkarni Kriterium-Tests und Programmiertes Lernen	81
Rex Jackson Die Entwicklung kriteriumbezogener Tests	92
Richard C. Cox und Julie S. Vargas Ein Vergleich von Itemauswahltechniken für normbezogene und kri- teriumbezogene Tests	104

Reiner Fricke	
Testgütekriterien bei lehrzielorientierten Tests (Ein Maß zur Bestimmung von Objektivität, Zuverlässigkeit, Gültigkeit und Trennschärfe bei lehrzielorientierten Tests).....	115
W. James Popham	
Angemessene Indizes für kriteriumbezogene Testitems	137
Richard C. Cox	
Evaluative Aspekte kriteriumbezogener Messungen	150
Manfred Herbig	
Beurteilung lehrzielorientierter Tests entsprechend den Methoden der klassischen Testtheorie. (Eine kritische Analyse und Diskussion der Überlegungen von S. A. Livingston)	156
Alfred D. Garvin	
Die Anwendbarkeit der kriteriumbezogenen Messung auf Inhaltsbereiche und -niveaus.....	179
Quellenverzeichnis.....	185
Bibliographie.....	186
Sachregister	193