

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung		1
1	Hochschuldidaktische Analyse als Verfahren der Studienforschung	3
1.1	Hochschuldidaktik	3
1.2	Konzept einer hochschuldidaktischen Analyse	17
2	Die Notwendigkeit von Orientierungsveranstaltungen: Probleme der Studieneingangsphase	22
2.1	Institutionelle Ursachen von Studieneingangsproblemen	24
2.2	Bedingungen des wirtschaftswissenschaftlichen Studienbeginns und Studiums	28
2.3	Studenten der Wirtschaftswissenschaften in der Studieneingangsphase	36
2.3.1	Synopse von Ergebnissen empirischer Untersuchungen	38
2.3.1.1	Informiertheit zur Studienorganisation	39
2.3.1.2	Informiertheit zu den Studieninhalten	42
2.3.1.3	Informiertheit hinsichtlich der Eigenarten wissenschaftlichen Lernens	44
2.3.1.4	Berufserwartungen	47
2.3.1.5	Studienmotivation	50
2.3.1.6	Verhalten an der Hochschule	52
2.3.2	Aspekte des wirtschaftswissenschaftlichen Studiums aus der Sicht Frankfurter Studienanfänger im SS 1978	54
2.3.2.1	Beschreibung der Stichprobe	55

	2.3.2.2	Das Informationsverhalten der Frankfurter Studienanfänger	57
	2.3.2.3	Berufseinstellungen	59
	2.3.2.4	Einstellungen zu Studieninhalten, -zielen, -organisation	60
	2.3.2.4.1	Allgemeine Vorstellungen und Einstellungen gegenüber dem akademischen Lernen	60
	2.3.2.4.2	Einstellungen zu den Studieninhalten	63
	2.3.2.4.3	Didaktische Einstellungen	65
	2.3.3	Resümee	66
	2.4	Der Studienbeginn als 'kritische Situation' - Notwendigkeit von Orientierungsveranstaltungen	67
3		Orientierungsveranstaltungen zum Studienbeginn und ihre hochschuldidaktische Analyse	74
	3.1	Die Frankfurter Orientierungseinheiten	76
	3.1.1	Orientierungsphase	76
	3.1.2	Einführung in die Wirtschaftswissenschaften	80
	3.1.3	Planung, Implementation, Evaluation und Revision der Veranstaltungen	83
	3.2	Wirkungen und Ergebnisse	84
	3.2.1	Rahmendaten	86
	3.2.2	Auswertung der Orientierungsphase	89
	3.2.2.1	Studentische Erwartungen gegenüber der Orientierungsphase	90
	3.2.2.2	Studentische Urteile über die Ergebnisse der Orientierungsphase	93
	3.2.2.3	Rolle der Tutoren	105
	3.2.3	Studentisches Interesse an den Folgeveranstaltungen zur Orientierungsphase	110
	3.2.4	Ergebnisse der Langzeitevaluation	118

3.2.5	Resümee	128
3.3	Hochschuldidaktische Strukturanalyse von Orientierungsveranstaltungen	129
3.3.1	Entstehung und Verbreitung von Orientierungsveranstaltungen	130
3.3.2	Funktionen und Ziele von Orientierungsveranstaltungen	134
3.3.3	Hochschuldidaktische Leitlinien und Prinzipien von Orientierungsveranstaltungen	139
3.3.4	Institutionelle und curriculare Aspekte von Orientierungsveranstaltungen	144
3.3.5	Lerninhalte und -situationen in Orientierungsveranstaltungen	148
3.3.5.1	Blockveranstaltungen zum Studienbeginn	148
3.3.5.2	Fachwissenschaftliche Einführung	155
3.3.6	Orientierungsveranstaltungen und Studienberatung	163
3.3.7	Orientierungsveranstaltungen und Studienreform	166
3.3.8	Kritische Aspekte von Orientierungsveranstaltungen	169
3.4	Rolle der Tutoren, ihre Ausbildung und Betreuung	174
3.5	Kritische Würdigung von Orientierungsveranstaltungen zum Studienbeginn	181
	Literaturverzeichnis	186
	Materialanhang	194

TABELLENVERZEICHNIS

Tab. 1	Studentische Urteile über Ziele der Hochschulausbildung und des Hochschulunterrichts	64
Tab. 2	Anforderungen der Studieneingangsphase	72
Tab. 3	Studienanfänger und Teilnehmer an der Orientierungsphase am FB Wirtschaftswissenschaften 1975 - 1980	86
Tab. 4	Zahl der Gruppen und Gruppengröße in der Orientierungsphase 1975 - 1980 (Eingangssitzung)	87
Tab. 5	Eingangs- und Ausgangs-Gruppengrößen in Orientierungsphase 1975 - 1980	88
Tab. 6	Teilnahme an den Folgeveranstaltungen zur Orientierungsphase 1975 - 1980	88
Tab. 7	Tutorenmittel für die Orientierungseinheiten 1975 - 1980 (jeweils Werte für das ganze Jahr)	89
Tab. 8	Studentische Erwartungen gegenüber der Orientierungsphase	91
Tab. 9	Studentische Erwartungen gegenüber dem Tutor	92
Tab. 10	Einlösung der Erwartungen der Studienanfänger in der Orientierungsphase	94
Tab. 11	Wesentliche Ergebnisse der Orientierungsphase	95
Tab. 12	Beeindruckende Erfahrungen in den Tutorialgruppen in der Orientierungsphase	97
Tab. 13	Gefallende und mißfallende Einheiten in der Orientierungsphase	99
Tab. 14	Studentische Kritik an der Orientierungsphase	100
Tab. 15	Studentische Gesamturteile über die Orientierungsphase	102
Tab. 16	Themen und Arbeitsweisen, die in der Orientierungsphase vermißt wurden	103
Tab. 17	Lesezeit insgesamt für die Teilnehmer-Materialien	105
Tab. 18	Studentische Urteile über das Verhalten der Tutoren in der Orientierungsphase	107

Tab. 19	Studentische Anforderungen an die Tutoren in der Orientierungsphase	108
Tab. 20	Gründe für die Teilnahme an der weiterführenden Einführungsveranstaltung	112
Tab. 21	Gründe gegen die Teilnahme an der weiterführenden Einführungsveranstaltung	113
Tab. 22	Geplante wöchentliche Arbeitszeit für das erste Semester	114
Tab. 23	Geplante Teilnahme an Lehrveranstaltungen und Klausuren im ersten Semester	115
Tab. 24	Kreuztabellierung 'Teilnahme Einführungsveranstaltung: Geplante wöchentliche Arbeitszeit'	116
Tab. 25	Kreuztabellierung 'Teilnahme Einführungsveranstaltung: geplanter Besuch von <u>Lehrveranstaltungen</u> '	117
Tab. 26	Kreuztabellierung 'Teilnahme Einführungsveranstaltung: geplante Teilnahme an <u>Klausuren</u> '	117
Tab. 27	Retrospektive Auswertung der Orientierungsphase, Verteilung der Befragten auf Eingangsemester am FB Wirtschaftswissenschaften	119
Tab. 28	Retrospektives Urteil über den <u>Nutzen</u> der Orientierungsphase	120
Tab. 29	Kreuztabellierung 'Teilnahme an Orientierungsphase: Arbeitsverhalten'	122
Tab. 30	Entstehungszusammenhang von studentischen Arbeitsgruppen	123
Tab. 31	Ziele von Orientierungsveranstaltungen	137
Tab. 32	Lernsituationen in Orientierungsveranstaltungen	151