

EINLEITUNG UND ALLGEMEINER ÜBERBLICK	1
I. LEBENSWELT UND SOZIALISATIONSBEDINGUNGEN IN DER EIGENEN UND FREMDEN KULTUR	10
ÜBERBLICK UND DISKUSSION	11
Familie S. 11 - Stadtumwelt S. 13 - Ethnische bzw. plurikulturelle Umwelt und Identität S. 14 - Umweltbedrohung S. 16 - Demographische Variablen und ihr Bezug zur Lebensumwelt und Entwicklung S. 17	
FAMILIE	20
1. Die Entwicklung prosozialer Motivation im Jugendalter (Silbereisen, Boehnke)	20
2. Selbstkonzept, elterlicher Erziehungsstil und schulisches Verhalten (Boehnke, Bergs)	23
3. Erziehungsstil und kindliches Temperament: eine multikulturelle Untersuchung (Beller, Eckert, Kuckartz)	25
4. Familiäre Sozialisation und Gleichaltrigenbeziehungen (Krappmann)	31
5. Der Stellenwert sozialer Beziehungen für die Lebenssituation alleinerziehender Mütter (Aslanidis, Faubel, Schöningh)	33
6. Geburt eines behinderten Kindes (Rauh, Brink, B. u. G. Griesbach, Haack, Hinze, Weisgerber-Soininen)	38
STADTUMWELT	41
7. Die Entwicklung des Städterlebens bei Jugendlichen (Boehnke, Silbereisen)	41
8. Freizeitsport in Berlin-Siemensstadt. Sportsoziologische Merkmale eines Großstadtbezirks (Gebauer, Goerke)	45
ETHNISCHE BZW. PLURIKULTURELLE UMWELT UND IDENTITÄT	49
9. Akkulturationskonflikte jugendlicher Migranten im Lern- und Ausbildungsbereich (Jerusalem, Schwarzer)	49

	Seite
10. Tradieren ethnisch orientierter Wertvorstellungen in Minoritäten (Merkens)	51
11. Wertwandel bei Arbeitsmigranten (Boehnke, Merkens, Schmidt, Bergs)	54
12. Jugendsymbole: Funktionen des Buttontragens (Weimann, Boehnke, Noack)	57
UMWELTBEDROHUNG	60
13. Zur jugendpsychiatrischen Bedeutsamkeit von Atomkriegsängsten bei 8- bis 13jährigen (Meador, Boehnke, Macpherson)	60
14. Atomkriegsangst bei Kindern und Jugendlichen (Boehnke, Macpherson, Meador, Petri)	63
15. Längerfristige psychische Folgen der erlebten atomaren Bedrohung nach Tschernobyl (Legewie, Jaeggi, Böhm, Boehnke)	66
ANHANG	69
16. Die Berufs- und Lebenssituation körperbehinderter junger Erwachsener (von Pawel)	69
17. Versorgung alter Menschen - Bedarf und Barrieren (Garms-Homolova, Hütter, Schaeffer, Badura, Oswald)	72
18. Zum intergenerationalen Transfer ethnischer Identität bei Arbeitsmigranten (Merkens, Boehnke)	74
19. Die Einstellung der West-Berliner Bevölkerung zu den Ausländern (Essinger, Preuß, Schaaf)	75
20. Die Qualität von Freundschaftsbeziehungen Berliner Jugendlicher und ihre Bedeutung für politische Orientierung und Zukunftsplanung (Oswald, Rau, Spies)	78

	Seite
II. SOZIALE UND PSYCHISCHE BEDINGUNGEN DER ANPASSUNG UND DER ENTWICKLUNG	79
ÜBERBLICK UND DISKUSSION	80
Frühe Kindheit - Vorschulalter S. 80 -	
Mittlere Kindheit - Schulalter S. 88 -	
Erwachsenenalter S. 92	
FRÜHE KINDHEIT - VORSCHULALTER	94
1. Explorationsverhalten und Responsivität in einer häuslichen Spielsituation (Pohl, Beller)	94
2. Das Verhalten der Mutter in der "Strange Situation" (Beller, Pohl)	96
3. Bindungsbeziehung und Krippeneintritt (Ziegenhain, Rottmann, Laewen, Beller)	98
4. Mutter als Beruf. Frauenarbeit in der Tagespflege von Kleinstkindern (Andres)	104
5. Integrative Ansätze in Krippen und ihre Auswirkung auf die sozial-emotionale Entwicklung bei zweijährigen Kindern aus sozial schwachen Familien (Beller)	107
6. Moderierung von Konfliktverhalten über Besitz bei zweijährigen Kindern (Beller, Oldani, Viernickel)	111
7. Die Entwicklung von symbolischem Spiel in erwachsenenorientierten, kindorientierten und Montessori-Gruppen (Beller)	116
MITTLERE KINDHEIT - SCHULALTER	120
8. Kindliche Entwicklung und soziale Struktur (Edelstein, Keller, Schröder, Jacobsen)	120
9. Konzeptbildung und Problemlösen bei Down-Syndrom-Kindern (Rauh, Diesch, Brose)	126
10. Probleme des Helfens unter Kindern (Krappmann, Oswald)	129

	Seite
11. Aushandlungsprozesse und Streit unter Kindern (Krappmann, Oswald)	132
12. Sozialisatorische Interaktionen zwischen Mädchen und Jungen (Oswald, Krappmann, Chowdhuri, von Salisch, Klaus)	134
13. Generationenkonflikt - Generationenkontinuität (Boll, Hübner, Klingemann, Oswald, Süß)	138
14. Kinderstreit - Kinderleid: Ausdruck und Kommunikation von Gefühlen während eines Konfliktes unter befreundeten Kindern (von Salisch)	140
ERWACHSENENALTER	143
15. Soziale Unterstützung (Social Support) und Typ-A-Verhaltensmuster (Quast, Schwarzer)	143
16. Streßerleben und selbstbezogene Kognitionen in Lern- und Leistungssituationen (Schwarzer, Jerusalem, Quast, Leppin)	146
ANHANG	148
17. Der Aufbau kognitiver Strukturen als Äquilibrationsprozeß (Rauh, Schmid-Schönbein, Thiel, Diesch)	148
18. Interaktionsentwicklung im Krippenalter und die Funktion des erwachsenen Betreuers für die Qualität und die Entwicklung der Interaktionen (Stahnke, Beller)	151
19. Entwicklung der Begriffsbildung im sozialen Bereich (Valtin, Watson, Flitner, Fatke, Walper)	156

III. SCHULE UND UNTERRICHT

160

ÜBERBLICK UND DISKUSSION

161

Organisation der Schule und ihr Umfeld
 S. 161 - Schulreife, Leistung und Schul-
 karriere S. 163 - Lernprobleme und Lern-
 möglichkeiten in der Schule S. 165 - So-
 ziale Zusammenhänge des Schulerfolgs und
 seiner Förderung S. 168

ORGANISATION DER SCHULE UND IHR UMFELD

172

1. Einzelschulen und ihre ausländischen
 Schüler - Eine organisationssoziologi-
 sche Untersuchung zum Gestaltungsspiel-
 raum in formalisierten Organisationen
 (Reinhardt, Schultze-Scharnhorst)

172

2. Schule im sozialen Umfeld (Henning,
 Merkens, Schmidt, Stallmann)

175

SCHULREIFE, LEISTUNG UND SCHULKARRIERE

179

3. Schulreifeuntersuchungen (Merkens,
 Repp, Bergs)

179

4. Verbale Beurteilung in der Klassen-
 stufe 3 (Freese/Degel)

182

5. Schulverlaufsuntersuchungen (Merkens,
 Bott, Stallmann)

184

LERNPROBLEME UND LERNMÖGLICHKEITEN IN
DER SCHULE

188

6. Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens,
 Schreibens und Rechtschreibens (Valtin)

188

7. Der unterrichtsrelevante Wortschatz aus-
 ländischer Schüler in der Grundschule
 (Freese/Stell)

193

8. Kinder lernen von Kindern (Scholz)

195

SOZIALE ZUSAMMENHÄNGE DES SCHULERFOLGS UND
SEINER FÖRDERUNG

199

9. Sozialerfahrungen in Gleichaltrigenbe-
 ziehungen und Schulerfolg (Krappmann,
 Oswald)

199

10. Parental School Involvement in a "Spon-
 sored" Education System: Evidence from
 the Federal Republic of Germany (Oswald,
 Baker, Stenvenson)

202

	Seite
11. Die Auswirkung von Kindergarten und Vorschule auf die psychosoziale Entwicklung bei Unterschichtkindern aus Familien mit und ohne Väter (Beller)	204
12. Förderkurse in Philosophie für hochbegabte Kinder im Alter von 8 bis 13 Jahren (Freese)	208
ANHANG	212
13. Moralische Alltagstheorien von Grundschulkindern (Döbel, Kraker-Knilli, Neuhäuser, Rauchecker, Rülcker)	212
14. Projekt Dritte Welt in der Grundschule: "Wasser bei uns und in Afrika" (am Beispiel des Senegal) (Laabs)	214
15. Lernbedingungen bei der Häufung von Schulversagern in Berliner Hauptschulklassen (Riedel)	216
16. Evaluation des ärztlichen AIDS-Aufklärungsprogramms an den Berliner Schulen im Schuljahr 1987/88 (Lukas, Oswald)	218

	Seite
IV. INTERVENTIONSMODELLE DER WEITERBILDUNG, BERATUNG, THERAPIE UND IHRE EVALUATION	221
ÜBERBLICK UND DISKUSSION	222
Evaluation eines Modells der Kleinstkindpädagogik in Krippen und Tagespflegestellen S. 222 - Beratung S. 227 - Therapeutische Intervention S. 229	
EVALUATION EINES MODELLS DER KLEINSTKINDPÄDAGOGIK IN KRIPPEN UND TAGESPFLEGESTELLEN	231
1. Ein Modell der Kleinstkindpädagogik und seine empirische Evaluation (Beller, Stahnke)	231
2. Untersuchung zur Situation der Berliner Tagespflegestellen und Evaluation eines Fortbildungsmodells für diesen Bereich (Laewen, Andres, Hedervari, Beller)	237
BERATUNG	242
3. Außerschulische Förderkurse für besonders begabte und interessierte Kinder und Elternberatung (Kohtz, Freese)	242
THERAPEUTISCHE INTERVENTION	246
4. Therapiebedingungen und Förderkonzeptionen von Therapeuten geistigbehinderter Kleinkinder (Rauh, Jordan, Vogel, Löwer, Meschkowski)	246
ANHANG	250
5. Untersuchung der Lernmöglichkeiten an metalltechnischen und elektrotechnischen Arbeitsplätzen während der Ausbildung (Liepmann, von Gilardi)	250
6. Einführung in das Technische Zeichnen für lernbeeinträchtigte Jugendliche (Cramer)	254
7. Förderung von hyperkinetischen Kindern durch Sport (Doll-Tepper, Hensel et al.)	257
8. Sport als Treatment in der Behandlung depressiver Erkrankungen (Sack, Doll-Tepper, Kraus, Golz)	259
9. Die Entwicklung von Personen mit minimaler cerebraler Dysfunktion (MCD) unter besonderer Berücksichtigung der Motorik (Doll-Tepper, von Arentschild, Pilger, Schmidt-Gotz)	262

V.	WISSENSCHAFTLICHE VORAUSSETZUNGEN UND METHODOLOGISCHE SPEZIALPROBLEME	264
	ÜBERBLICK UND DISKUSSION	265
	Theorieorientierte Untersuchungen S. 265 - Frühdiagnose und Prognose bei Kleinkindern mit abweichender Entwicklung S. 266 - Forschungen zu psychometrischen und experimentellen Testverfahren S. 268	
	THEORIEORIENTIERTE UNTERSUCHUNGEN	272
	1. Verhaltensinteraktion (Westmeyer, Hannemann, Neill, Völkel, Winkelmann)	272
	2. Aktive Resistenz, passive Resistenz und Konsum als generalisierte Intentionen im Umgang mit Tabak (Perlwitz et al.)	276
	FRÜHDIAGNOSE UND PROGNOSE BEI KLEINSTKINDERN MIT ABWEICHENDER ENTWICKLUNG	279
	3. Entwicklungsverläufe und Entwicklungsstrukturen bei Kleinkindern mit Down-Syndrom (Rauh et al.)	279
	4. Frühdiagnose und Frühentwicklung autistischer Kinder (Lösche, Rauh et al.)	281
	FORSCHUNGEN ZU PSYCHOMETRISCHEN UND EXPERIMENTELLEN TESTVERFAHREN	284
	5. Probleme der Intelligenzmessung bei Kindern mit HAWIK-R (Boehnke)	284
	6. RCMAS-G: Bundesdeutsche Erfahrungen mit der revidierten Fassung der Manifesten Angstskala für Kinder (CMAS) (Boehnke, Silbereisen, Reynolds, Richmond)	287
	7. Replikation der "Ainsworth Strange Situation" (Hedervari, Pohl, Beller)	289
	ANHANG	292
	8. Verteilungsfreie Methoden in der Biostatistik (Lienert, Bortz, Boehnke)	292
	9. Psychophysische Regulationsprozesse in Situationen mit Überforderungscharakter (Walschburger)	293
	10. Metaanalyse: Social support, Streß, Gesundheit und psychisches Wohlbefinden (Leppin, Schwarzer)	296
	11. Vergleichende Untersuchungen über das Verhalten des arteriellen Druckes und der Herzschlagfrequenz während und nach einer ergometrischen Standardleistung von 1 Watt/1 kg Körpergewicht/6 min. und 6 min. Erholung (Mellerowicz)	298

	Seite
VI. HISTORISCHE VORAUSSETZUNGEN UND BEISPIELE	299
ÜBERBLICK UND DISKUSSION	300
Geschichte der Pädagogik: Theorien, Systeme und Modelle S. 300 - Multidisziplinäre historisch-anthropologische Untersuchungen S. 305	
GESCHICHTE DER PÄDAGOGIK: THEORIEN, SYSTEME UND MODELLE	308
1. Von der Naturgeschichte des Menschen/ Kindes zur Begründung einer experimentell-anthropologischen Pädagogik durch die Philanthropen in der 2. Hälfte des 18. Jahrhunderts (Kersting)	308
2. Bildungstheorie und Bildungssystem im 19. Jahrhundert (Drewek)	310
3. Modelle der Kleinstkindpädagogik in historischer Perspektive (Beller)	313
MULTIDISZIPLINÄRE HISTORISCH-ANTHROPOLOGISCHE UNTERSUCHUNGEN	319
4. Logik und Leidenschaft. Studien zur Historischen Anthropologie (Wulf)	319
5. Mythen, Rituale und Symbole der Olympischen Spiele 1936 (Gebauer, Alkemeyer)	322
ANHANG	324
6. Berufskonstruktionen bei Turnlehrerinnen 1880 - 1930 (Pfister)	324
7. Sport in Berlin zur Zeit der Weimarer Republik (Pfister)	325
8. Die "Umerziehung der Deutschen" / Reeducation- und Reorientation-Politik der USA 1945 - 1955 unter besonderer Berücksichtigung der Austauschprogramme und der Arbeit mit Jugendlichen (Füssl, Heinemann)	326

	Seite
VII. BEITRÄGE ZUR ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT IM ALLGEMEINEN UND ZU SONDERBEREICHEN	329
ÜBERBLICK UND DISKUSSION	330
Beiträge zur Erziehungswissenschaft im allgemeinen und zu Sonderbereichen S. 330	
1. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft (Lenzen)	334
2. "Thema: Sprache" - Sprachbuch Deutsch (Lenzen)	338
3. Die Situation des wissenschaftlichen Nachwuchses im Fach Erziehungswissen- schaft (Kuckartz, Lenzen)	340
4. Jugendliche und Bildschirmtext (Issing et al.)	342