

INHALT

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 7 |
| 1. Rahmenbedingungen jüdischer Erziehung | 12 |
| <i>Die jüdische Schule vor 1933</i> | 12 |
| <i>Die nationalsozialistische Gesetzgebung</i> | 19 |
| 2. Die öffentliche Diskussion über die jüdische Schule | 23 |
| <i>Das Existenzrecht der jüdischen Schule</i> | 24 |
| <i>Bildungsideale und Ziele</i> | 26 |
| <i>Aufgaben jüdischer Erziehung</i> | 32 |
| 3. Erziehung als Politikum | 37 |
| <i>Der organisatorische Rahmen jüdischer Schulpolitik</i> | 37 |
| <i>Die personelle Besetzung des Erziehungsausschusses</i> | 42 |
| <i>Machtkämpfe und Richtliniendiskussion 1934</i> | |
| 4. Die Reichsvertretung und die jüdischen Interessengruppen | 52 |
| <i>Die stark assimilierten Kreise</i> | 53 |
| <i>Die deutsche Orthodoxie</i> | 58 |
| <i>Der Führungsanspruch der Gemeinde Berlins</i> | 65 |
| 5. Die Aufgaben der Reichsvertretung | 70 |
| <i>Beschaffung von Lehrmaterial</i> | 70 |
| <i>Lehrerbildung</i> | 74 |
| <i>Die Reichsvertretung als Schlichterin in den Gemeinden</i> | 81 |
| 6. Die Lehrinhalte an der jüdischen Schule | 86 |
| <i>Deutsch</i> | 87 |
| <i>Geschichte</i> | 90 |
| <i>Religion</i> | 93 |
| <i>Hebräisch</i> | 96 |
| <i>Palästinakunde</i> | 100 |
| <i>Rassenkunde</i> | 103 |
| 7. Schule als Identitätsstifter | 105 |
| <i>Zum Verhältnis von Schule und Jugendbewegung</i> | 105 |
| <i>Kann eine Schule Identität stiften?</i> | 108 |
| Schluß | 112 |
| Dokumente | 115 |
| Anmerkungen | 184 |
| Abkürzungsverzeichnis | 216 |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | 217 |
| Personenregister | 224 |