

# Inhalt

<i>Vorbemerkung der Herausgeber</i> . . . . .	9
Kapitel I	
<i>Die Entstehung und Entwicklung der pädagogischen Theorie.</i> . . . . .	11
1. Elemente der Pädagogik in den philosophischen Systemen des Altertums	12
2. Das pädagogische Gedankengut in der Umklammerung von Theologie und Scholastik. . . . .	21
3. Die pädagogischen Ideen des Humanismus in der Renaissance. Die frühen utopischen Sozialisten . . . . .	24
4. Die Pädagogik des Sensualismus. Francis Bacon. Jan Amos Komenský. John Locke . . . . .	28
5. Die Entwicklung der pädagogischen Theorie in der Periode der bürgerlichen Revolutionen und der Herausbildung des Kapitalismus. Die Aufklärer und Rousseau . . . . .	35
6. Die Entwicklung der Pädagogik der bürgerlichen Demokratie. Pestalozzi. Rückschritt und Fortschritt des Pestalozzianismus in Deutschland. Herbart. Diesterweg . . . . .	41
7. Die Pädagogik der utopischen Sozialisten des 19. Jahrhunderts. Saint-Simon, Fourier und Owen . . . . .	49
8. Die Entstehung des Positivismus. Auguste Comte. Herbert Spencer . . . .	51
9. Die geistige Auseinandersetzung in der bürgerlichen Pädagogik gegen Ende des 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts . . . . .	55
10. Die Entwicklung der pädagogischen Theorie im vorrevolutionären Rußland. Die revolutionären Demokraten. K. D. Uschinski . . . . .	60
11. Die revolutionäre Umwälzung in der Philosophie. Die Erarbeitung einer wissenschaftlichen pädagogischen Theorie auf der Grundlage der marxistischen Methodologie . . . . .	69
12. Die Entstehung und Entwicklung der Sowjetpädagogik . . . . .	76

## Kapitel II

*Die Grundbegriffe (Kategorien) der Pädagogik* . . . . . 89

1. Erziehung, Bildung und Unterricht als Begriffe und Termini der Pädagogik . . . . . 92
2. Die Einheitlichkeit und Differenziertheit der Begriffe Erziehung, Bildung und Unterricht . . . . . 96
3. Erziehung im engeren und weiteren Sinne. Selbsterziehung und Umerziehung . . . . . 104
4. Die Begriffe Ziel (Zweck) und Mittel in der Pädagogik . . . . . 115
5. Methode und Verfahren als pädagogische Begriffe . . . . . 120

## Kapitel III

*Entwicklung und Erziehung* . . . . . 127

1. Einige Charakteristika und Gesetzmäßigkeiten der Entwicklung des Kindes . . . . . 128
2. Innere und äußere Entwicklungsbedingungen . . . . . 136
3. Natürliches und Gesellschaftliches in der Entwicklung des Menschen . . . . . 141
4. Die Wechselbeziehungen zwischen Reifen und Lernen . . . . . 157
5. Die Wechselbeziehungen zwischen Erziehung und Entwicklung . . . . . 166
6. Die Triebkräfte der Entwicklung und der Erziehung . . . . . 174

## Kapitel IV

*Die Pädagogik und die anderen Wissenschaften* . . . . . 183

1. Die hauptsächlichen Formen der Verbindung der Pädagogik zu anderen Wissenschaften . . . . . 190
2. Philosophie und Pädagogik . . . . . 200
3. Pädagogik und Psychologie . . . . . 211

## Kapitel V

*Probleme der Methodologie und Methodik der pädagogischen Forschung* . . . . . 227

1. Allgemeine Charakteristik der pädagogischen Forschung . . . . . 227
2. Die theoretische Untersuchung pädagogischer Probleme . . . . . 231
3. Untersuchung und Verallgemeinerung pädagogischer Erfahrungen . . . . . 239
4. Experimentelle Untersuchungen in der Pädagogik . . . . . 256
5. Das didaktische Experiment . . . . . 265

## Kapitel VI

*Die Anwendung mathematischer Methoden in der pädagogischen Forschung* . . . . . 275

1. Hauptaufgaben und Voraussetzungen für die Anwendung mathematischer Methoden . . . . . 275
2. Probleme des Messens bei pädagogischen Untersuchungen . . . . . 279
3. Möglichkeiten der Anwendung statistischer Untersuchungsmethoden . . . . . 286
4. Statistische Anforderungen an die Organisation pädagogischer Beobachtungen . . . . . 291
5. Statistische Anforderungen an die Durchführung eines pädagogischen Experiments . . . . . 295
6. Konstruktion von mathematischen Modellen pädagogischer Erscheinungen . . . . . 300

## Kapitel VII

*Einflußreiche Strömungen der idealistischen Philosophie und die bürgerliche Pädagogik* 307

1. Die Pädagogik des Pragmatismus . . . . . 314
2. Der Existentialismus und die Pädagogik . . . . . 325
3. Die neothomistischen Pädagogen . . . . . 339

*Nachwort der Herausgeber zur deutschen Ausgabe* . . . . . 361

*Literatur* . . . . . 379

*Register* . . . . . 390