

# INHALT

Vorwort des Herausgebers . . . . .	7
Vorwort des Verfassers . . . . .	11
<b>1. Kapitel: Problemstellung . . . . .</b>	<b>13</b>
Pädagogisches und Außerpädagogisches . . . . .	14
Reformdiskussion und falsches Bewußtsein . . . . .	19
Politik und Taktik . . . . .	23
Strukturen und Konzeptionen . . . . .	28
<b>2. Kapitel: Naturrecht, Gesellschaftsvertrag und Klassen-Erziehung . . . . .</b>	<b>40</b>
Individuum und Eigentum . . . . .	43
Exkurs: Realitätsbezüge in den Konzeptionen von Hobbes und Locke . . . . .	51
Politik als primäres bürgerliches Emanzipationsinstrument . . . . .	55
Erziehung zur klassenspezifischen Funktion . . . . .	60
<b>3. Kapitel: Kulturkritik, Volkssouveränität und Citoyen-Erziehung . . . . .</b>	<b>71</b>
Gesellschaftlicher Naturzustand und menschliche Natur . . . . .	71
Bürgerliche Gesellschaft und zivilisierter Mensch . . . . .	76
Exkurs: Realitätsbezüge der Rousseauschen Konzeption . . . . .	82
Politische und pädagogische Konstruktionsprinzipien naturgemäßer Vergesellschaftung . . . . .	92
<b>Zwischen-Resümee . . . . .</b>	<b>98</b>
<b>4. Kapitel: Positive Ordnung, Expertenherrschaft und Volksunterricht . . . . .</b>	<b>104</b>
Fortschritt und Ordnung als Herrschaftsbedingungen . . . . .	106
Fachunterricht als positive Erziehung . . . . .	113
<b>5. Kapitel: Gesellschaft, Politik und Erziehung im dialektischen Prozeß . . . . .</b>	<b>123</b>
Ökonomie und Klassengesellschaft . . . . .	125
Klassenherrschaft und Ideologie . . . . .	134
Erziehung und Revolution . . . . .	143
<b>6. Kapitel: Resümee: Begriffsbildung und Wirklichkeits-Konstruktion . . . . .</b>	<b>151</b>
Ökonomie, Politik und Erziehung von Locke bis Marx . . . . .	151
Erziehung in kapitalistischen und sozialistischen Gesellschaften . . . . .	159
Theoretische Angebote und praktische Handlungserfordernisse . . . . .	167
<b>Anmerkungen . . . . .</b>	<b>175</b>
<b>Systematisches Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>184</b>
<b>Register . . . . .</b>	<b>190</b>