

Inhalt

Vorrede	11
1. Unbekannte sprecherziehung	15
1.1 Sprecherziehung und rhetorik	15
1.2 Sprecherziehung bildet sich	20
1.3 Sprecherziehung und sprechkunde	24
1.4 Sprecherziehung ist mehr als sprechbildung	28
2. Eine deutsche rhetorik soll es sein	32
2.1 Ewald Geißlers redende künste	32
2.1.1 Vorläufer	32
2.1.2 Mitteilungen	35
2.1.3 Vortragskünste	37
2.1.4 Persönlichkeitsentwicklung	38
2.1.5 Deutsche bildung	40
EXKURS: "Was ist deutsch ?"	41
2.1.6 Deutsche redekunst	43
2.1.6.1 Wissen	43
2.1.6.2 Wollen	44
2.1.6.3 Glauben	45
2.1.6.4 Glauben machen	47
2.1.7 Reden lernen	48
2.1.7.1 Kursänderung	48
2.1.7.2 Machtville	50
2.1.7.3 Sprachpflege	53
2.1.7.4 Stoffwechsel	54
2.1.8 Zeitfragen	56
2.2 Erich Drach - durch sprechen erziehen	58
2.2.1 Sprecherziehung	58
2.2.1.1 Grundlagen	58
2.2.1.2 Ausbildung	61
2.2.1.3 Zielsetzungen	62

2.2.1.4	Freisprechen	64
2.2.2	Rednerschulung	66
2.2.2.1	Redeerfolg	66
2.2.2.2	Redevorbereitung	68
2.2.2.3	Sprechdenkübungen	71
	EXKURS: Erich Drachs fünf-sätze-niederschrift und ihre darstellung durch Hellmut Geißner	72
2.2.2.4	Sprachbildung	74
2.2.2.5	Leitbilder	77
3.	Ein kernfach nationalsozialistischer erziehung	83
3.1	Natürlich sprechen	83
3.1.1	Ein steiler aufstieg	83
3.1.2	Ausdruckskräfte wecken	85
3.1.3	Zurück zur natur	88
3.2	Sprechende zeiten	90
3.2.1	Naturnähe	90
3.2.2	Lebendige rede	93
3.2.3	Ansprechpartner	96
3.2.4	Förderungswille	98
3.3	Erziehungsprogramme	101
3.3.1	Gemeinsamkeiten	101
3.3.2	Charaktererziehung	102
3.3.3	Spracherziehung	103
3.3.4	Willenserziehung	105
3.3.5	Wehrerziehung	107
3.4	Märchenstunde	109
4.	Wiederaufbau mit alten kräften	118
4.0	Weiter so ?	118
4.1	Maximilian Weller - führer mit worten	119
4.1.1	Verbindungen	119
4.1.2	Entwicklungen	122
4.1.3	Redekunst	125
4.1.4	Rednermacht	129
4.1.5	Erfolge	134
4.2	Fritz Schweinsberg - reden für den wiederaufbau	135
4.2.1	Wiederaufbauarbeit	135
4.2.2	Stetigkeiten	138
4.2.3	Aufrufen	139
4.2.4	Redelehrgang	141

4.3	Christian Winklers deutsche sprechkunde	143
4.3.1	Redelagen	143
4.3.2	Redezwecke	145
4.3.3	Sprecherziehung für erwachsene	148
5.	Rhetorische kommunikation als bildung der demokratie	152
5.1	Der funktionär erhält das wort	152
5.1.1	Traditionsreicher markenartikel	152
5.1.2	Der kurs	154
5.2	Ilse Schweinsberg-Reichart - reden in freiheit	159
5.2.1	Freie rede	159
5.2.2	Argumentative rhetorik	163
5.2.3	Mündlichkeit	167
5.3	Hellmut Geißner - mit fünfsätzen zur mündigkeit	170
5.3.0	Vorbemerkung	170
5.3.1	Kommunikation	171
5.3.1.1	Sinnkonstitution	171
5.3.1.2	Handlungen	175
5.3.2	Rhetorische kommunikation	179
5.3.2.1	Handlungsauslösung?	179
5.3.2.2	Gespräch und rede	183
5.3.3	Sprecherzieherische kursmodelle	186
5.3.3.1	Lernziele	186
5.3.3.2	Formen des gesprächs	188
5.3.3.3	Formen der rede	193
5.3.3.4	Fünfsätze	198
5.3.3.5	Überzeugen	203
5.3.4	Politische bildung	208
5.3.4.1	Streitfragen	208
5.3.4.2	Kritische mündigkeit	211
6.	DDR - demokraten durften reden?	217
6.1	Sprechwirkung im parteiauftrag	217
6.2	Eduard Kurkas sozialistische rhetorik	224
6.2.1	Standpunkte	224
6.2.2	Zeichengeber	228
6.2.3	Redearten	231
6.2.4	Gesprächsführung	232
6.3	Marxistisch-leninistische rhetorik	235
6.3.1	Karl-Ludwig Harths gesprochene sprache	235
6.3.2	Besser sprechen mit Rosemarie Jackstel	238
6.3.3	Sprechwissenschaftliche rhetorik	240

7.	Sprechdenken - ein sprechender ausdrück	245
7.1	Voraussetzung	245
7.2	Geistesblitze	246
7.3	Bedeutungen	249
7.4	Abgrenzungen	254
7.5	Vervielfältigungen	256
8.	Die mittelmäßigkeit der modernen rhetorik	262
8.1	Ablösung	262
8.2	Zweckkunst	264
8.3	Wirkungsfaktor	268
8.4	Reden tut not	271
8.4.1	Verknüpfungen	271
8.4.2	Demokratiethese?	272
8.4.3	Produktionsthese!	274
8.5	Jahrmarkt für ängstlichkeiten	276
8.5.1	Aufschwung	276
8.5.2	Bücherrummel	278
8.5.3	Angebote	280
8.5.4	Nachfrage	284
9.	Klappern gehört zum handwerk	288
	Literaturverzeichnis	294