

Inhalt

	Seite
Vorwort der Herausgeber	V
Vorwort	VII
1.0 <u>Zur Geschichte des Gymnasiums (der höheren Schule)</u>	1
1.1 Die schulpolitische Lage in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts	1
1.2 Forschungsstand und Absicht der Untersuchung	8
1.3 Methodologische Überlegungen	17
Anmerkungen	24
2.0 <u>Die Erziehungs- und Unterrichtslehren der Schulpädagogen im gymnasialen Bereich</u>	32
2.1 Oskar JÄGER	32
2.2 Hermann SCHILLER	37
2.3 Adolf MATTHIAS	43
2.4 Wilhelm MÜNCH	50
2.5 Wilhelm JERUSALEM	60
2.6 Paul BARTH	65
2.7 Gerhard BUDE	73
2.8 Rudolf LEHMANN	79
Anmerkungen	87

	Seite	
3.0	<u>Friedrich PAULSEN und Hans RICHERT:</u> <u>Zwei Varianten der Theorie gymnasialer</u> <u>Tradition</u>	96
3.1	Friedrich PAULSEN	99
3.2	Hans RICHERT	107
	Anmerkungen	112
4.0	<u>Die Lehrpläne, Richtlinien und Stundentafeln</u> <u>von 1901 und 1925</u>	115
4.1	Hauptlinien der Lehrplanentwicklung	115
4.2	Lehrpläne und Lehraufgaben von 1901	124
4.2.1	Die Neuerungen	124
4.2.2	Rezeption und Resonanz in der schul- pädagogischen Fachliteratur	126
4.2.3	Die Junikonferenz von 1900	139
4.2.4	Die Schulreform von 1900 und 1901: Rückblick und Ausblick	142
4.3	Gerhard BUDDes bildungspolitische Position zwischen den Lehrplänen von 1901 und den Richtlinien von 1925	146
4.4	Die Richtlinien von 1925	154
4.4.1	Rezeption und Resonanz in der schulpädago- gischen Fachliteratur. Allgemeine Position	154
4.4.2	Zu den Grundsätzen der Richtlinien	158
4.4.2.1	Kulturkunde	158
4.4.2.2	Konzentration	165
4.4.2.3	Arbeitsunterricht	168
	Anmerkungen	173

	Seite	
5.0	<u>Wirkungsgeschichte der "RICHERT'schen Richt-</u> <u>linien" nach 1945</u>	185
5.1	Entwicklung und Vergleich	185
5.2	Hans RICHERT und Wilhelm FLITNER	188
5.3	Richtlinien von 1925 und Stuttgarter Empfehlungen von 1961	191
5.4	Das Problem der "wissenschaftlichen Grund- bildung" gestern und heute	193
	Anmerkungen	196
6.0	<u>Die Praxis des Unterrichts: Erfahrungen aus</u> <u>den höheren Schulen in den preußischen</u> <u>Provinzen</u>	201
6.1	Materialien und Schwerpunkte	201
6.2	Schulversuche in der Oberstufe	206
6.3	Die Praxis von Konzentration und Arbeits- unterricht. Allgemeines	213
6.3.1	Die Praxis der Konzentration	215
6.3.2	Die Praxis des Arbeitsunterrichts	222
6.4	Beispiele aus den Unterrichtsfächern	226
6.4.1	Allgemeines	226
6.4.2	Der Unterricht in G e s c h i c h t e	231
6.4.2.1	Der Unterricht seit 1890 unter Berück- sichtigung der Schulpädagogen	231
6.4.2.2	Der Unterricht in den 20er Jahren unter Berücksichtigung der Richtlinien von 1925	238
6.4.3	Der Unterricht in E r d k u n d e	246
6.4.4	Der Unterricht in D e u t s c h	252
6.4.4.1	Der Unterricht vor und nach 1920	253
6.4.4.2	Der Unterricht nach den Unterrichtslehren der Schulpädagogen	264
	Anmerkungen	269

	Seite
<u>Ergebnis</u>	282
Anmerkung	285
<u>Anhang 1:</u>	
Biographische Daten der Gymnasialpädagogen	286
<u>Anhang 2:</u>	
Dokumentationen zu Theorie und Praxis des Unterrichts am Gymnasium	300
<u>Literaturverzeichnis</u>	371