

Inhaltsverzeichnis

1.	Zur gegenwärtigen Diskussion über die pädagogische Diagnostik, ihre Aufgaben und ihre Konsequenzen	9
2)	Messung und Beurteilung von Schulleistungen	22
2.1	Traditionelle Verfahren der Leistungsbeurteilung	22
2.11	Untersuchungen zur Aufsatzbeurteilung	22
2.12	Untersuchungen zu anderen schriftlichen Arbeiten	32
2.13	Untersuchungen zu mündlichen Prüfungen	36
2.14	Zur Häufigkeitsverteilung traditioneller Leistungs- urteile	42
2.2	Objektive Verfahren zur Beurteilung von Schulleistungen	53
2.21	Forschungen zu normbezogenen oder vergleichs- orientierten Tests	54
2.22	Untersuchungen zu Kriteriumstests	64
2.23	Informelle Tests	71
2.24	Aufgaben- oder Fragen-Sammlungen (Itembanken)	72
2.3	Formen der Information über Schülerleistungen	75
2.4	Untersuchungen zur Übereinstimmung von Tests und traditionellen Schulprüfungen	79
2.5	Anwendungsweisen der Examen	81
2.51	Externe vs. interne Examen	81
2.52	Die Häufigkeit der Examen und die Rückmeldung über ihre Ergebnisse	84
3)	Messung und Beurteilung von Entwicklung, Intelligenz und Begabung als Lernvoraussetzung	88
3.1	Der Entwicklungsstatus als Kriterium für Lernvoraus- setzungen	88
3.11	Der Wandel von endogenen Reifungstheorien zu umweltabhängigen Sozialisationstheorien	88
3.12	Untersuchungen zu Einschulungstests	89
3.2	Intelligenz als Lernvoraussetzung	96
3.21	Die Erweiterung des Intelligenzkonzeptes durch das Kreativitäts-Konstrukt und seine Messung	98
3.22	Intelligenzdiagnostik	102
3.221	Korrelationen von Intelligenztests und Schulerfolg	105
3.222	Subjektive Intelligenzschätzungen	114

3.23	Intelligenztests und die Diagnose von Lernbehinderungen	118
4.)	Messung und Beurteilung nichtkognitiver Merkmale	122
4.1	Soziometrie - die Messung sozialer Beziehungen	123
4.2	Die Messung von Angst	126
4.3	Die Erfassung von Leistungsmotivation	130
4.4	Die Messung von Einstellungen zur Schule	132
4.5	Untersuchungen zur Persönlichkeitsbeurteilung durch Lehrer	135
4.6	Diskrepanzen zwischen der curricularen Bedeutung nichtkognitiver Variablen und den Bemühungen um ihre diagnostische Erfassung	140
5.)	Schwerpunkte der pädagogischen Diagnostik auf verschiedenen Stufen des Bildungswesens	142
5.1	Entwicklungen und Forschungen zur Beurteilung im Vorschul- und Primarschulbereich	142
5.2	Der Übergang von Primar- zu Sekundarschulen	145
5.3	Pädagogische Diagnostik im tertiären Bereich	150
5.31	Selektion für tertiäre Bildungsinstitutionen	150
5.32	Traditionelle Examen als Selektionsinstrumente	152
5.33	Objektive Verfahren bei der Selektion für Hochschulen	156
5.34	Prüfungen während der tertiären Bildung	159
6.	Wechselwirkungen des Beurteilungssystems mit anderen Faktoren	162
6.1	Examen und Curriculum	162
6.2	Der Einfluß der sozialen Herkunft auf die Schülerbeurteilung	167
6.3	Auswertungstechnologie und Meßtheorie in ihrer Wirkung auf die pädagogische Diagnostik	173
7.	Überblick und Ausblick	177
7.1	Einige Bemerkungen zur zeitgeschichtlichen und gesellschaftlichen Situation der pädagogischen Diagnostik	177
7.2	Vergleichen	179
7.3	Analysieren	182
7.4	Prognostizieren	184
7.5	Interpretieren	185
7.6	Informieren	186
7.7	Die Kontrolle der Wirkungen schulischer Examina	187
7.8	Notwendige Schwerpunkte der Forschung	189
8.	Literaturverzeichnis	192