

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Inhaltsverzeichnis	9
Abkürzungsverzeichnis	11
1 Einführung	13
1.1 Thematische Auseinandersetzung	13
1.2 Quellenlage und -auswertung	22
1.3 Untersuchungszeitraum	25
2 Kontext	27
2.1 Politischer Kontext	28
2.1.1 Strukturanalyse von Regierung und Verwaltung	36
2.1.1.1 Schule als staatsbildendes und staatserhaltendes Organ	51
2.1.1.2 Oberschulkollegium	56
2.2 Wirtschaftlicher Kontext	72
2.2.1 Situation und Anforderungen des ländlichen Raumes	76
2.2.2 Situation und Anforderungen des städtischen Raumes	81
2.3 Sozialer Kontext	86
2.3.1 Analyse der Rechtssituation	88
2.3.1.1 Mensch und Bürger - Individuum und Gesellschaft	88
2.3.1.2 Rahmengesetzgebung für die Bildungsinstitutionen	100
2.3.2 Einflüsse der Französischen Revolution	105
2.3.3 Sozialer Aufstieg	110
2.3.3.1 Exemplarische Analyse am Beispiel des Staatsdienstes	110
2.3.3.2 Von Massows Laufbahn als Schnittpunkt von Geburts- und Berufsstand	116
2.4 Schulgeschichtliche Situation	125
2.4.1 Vorarbeiten von Zedlitz	125
2.4.2 Massow im Beziehungsfeld der königlichen Beauftragung und seinen Intentionen	135
3 Entwurf einer Nationalerziehung	147
3.1 Genese der Nationalerziehung	147
3.2 Definitionsproblematik	166
3.3 Zweck der Nationalerziehung	177
3.3.1 Allgemeine Grundsätze und Grundkenntnisse als verbindende Struktur des Volkes	177
3.3.2 Mensch und Bürger in der Zuordnung zu Glückseligkeit und Brauchbarkeit	204
3.3.3 Möglichkeiten und Grenzen der Bildungsvermittlung	221
3.3.4 Staatsaufsicht als korrektive Instanz	239
4 Schulreform	245
4.1 Schularten als Träger hierarchischer Bildungsvermittlung	245
4.1.1 Bestandsaufnahme als Basis der induktiven Vorgehensweise	245

4.1.2	Finanzielle Rahmenbedingungen als Ergebnis der Bestandsaufnahme oder planerische Vorgabe?.....	270
4.1.3	Situation des Lehrpersonals	282
4.1.4	Land- und Elementarschulen.....	293
4.1.4.1	Synthetischer Entwurf	293
4.1.4.2	Landschule als eigenständiger Schultyp.....	297
4.1.4.3	Kleine Stadtschule im Spiegel gesellschaftlicher Problematik.....	302
4.1.5	Bürgerschule	306
4.1.5.1	Entwurf einer neuen Schulart.....	306
4.1.5.2	Weiterführende Gestaltungsmerkmale als Möglichkeit der Abgrenzung.....	312
4.1.6	Höhere Bürger-, Mittel- und Realschule.....	315
4.1.7	Gelehrte Schulen	320
4.1.8	Mädchenbildung	326
4.1.9	Erwachsenenbildung	327
4.1.10	Zugeständnisse an die kulturpolitische Realität.....	331
4.1.10.1	Adelsschulen	331
4.1.10.2	Militärschulen.....	336
4.1.10.3	Industrieschulen.....	338
4.1.10.4	Töchterschulen.....	344
4.1.10.5	Erziehung und Unterricht im privaten Auftrag.....	345
4.2	Lehrerseminare.....	347
4.3	Wissenschaftliche und fachwissenschaftliche Bildung	352
4.3.1	Universitäten: Regulative und Mittlerin staatlicher Leitungsfunktionen.....	352
4.3.2	Akademien als fachwissenschaftliche Bildungsalternative	366
4.4	Verlauf des Genehmigungsverfahrens	368
5	Kritische Würdigung	385
5.1	Massow im Vergleich	385
5.2	Beurteilung der Leistung im Spiegel von Stellungnahmen und Forschungs- ergebnissen.....	395
5.3	Letzter Versuch oder zukunftsweisende Intention?	405
6	Literaturverzeichnis	411
6.1	Unveröffentlichte Quellen.....	411
6.2	Gedruckte Quellen.....	413
6.3	Sekundärliteratur	420