

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
-------------------	---

I. Grundlagen

ULRICH HERRMANN/JÜRGEN OELKERS Pädagogisierung der Politik und Politisierung der Pädagogik – Zur Konstituierung des pädagogisch-politischen Diskurses der modernen Pädagogik	15
---	----

JÜRGEN OELKERS ROUSSEAU, die Revolution und die Folgen. Pädagogische Bemerkungen zu einem dissonanten Verhältnis	31
--	----

II. Erziehung und Unterricht im revolutionären Frankreich

HEINZ-HERMANN SCHEPP Grundzüge der politischen Theorie der Französischen Revolution in ih- ren Konsequenzen für die Pädagogik	47
---	----

DOMINIQUE JULIA <i>L'institution du citoyen</i> – Die Erziehung des Staatsbürgers. Das öffentli- che Unterrichtswesen und die Nationalerziehung in den Erziehungspro- grammen der Revolutionszeit (1789–1795)	63
--	----

ZEITAFEL Erziehungsprogramme und Schulpolitik während der Revolution	105
ALPHABET RÉPUBLICAIN (Auszüge)	109

HANS-CHRISTIAN HARTEN Pädagogische Eschatologie und Utopie in der Französischen Revolu- tion	117
--	-----

FRAUKE STÜBIG Gegen die „Vorurteile der Unwissenheit und die Tyrannei der Stärke“. Der Kampf für Frauenrechte und Mädchenbildung von ANTOINE DE CONDORCET	133
--	-----

III. Rezeptionen in Deutschland und in der Schweiz

HOLGER BÖNING	
Volksaufklärung und Volkserziehung in Deutschland nach 1789	149
HANNO SCHMITT	
Politische Reaktionen auf die Französische Revolution in der philanthropischen Erziehungsbewegung in Deutschland	163
OTTO HANSMANN	
Individualität und Nation. WILHELM VON HUMBOLDT im Spannungsfeld zwischen neuzeitlicher Aufklärung, Französischer Revolution und preußischer Bildungspolitik	185
ULRICH HERRMANN	
Geschichte als Fortschritt? Die Französische Revolution im Kontext pädagogischer und geschichtsphilosophischer Reflexion bei KANT	201
MICHAEL WINKLER	
Vom Normalbegriff der Erziehung zur Hermeneutik der pädagogischen Situation. SCHLEIERMACHER und das moderne Erziehungsdenken	211
HORST KRAUSE	
Staatserziehung und Einheitsschule. Bildungspolitische Auswirkungen der Französischen Revolution auf den Neuhumanismus	227
JÜRGEN OELKERS	
Ja und Nein: PESTALOZZIS Stellung zur Französischen Revolution	243
FRITZ OSTERWALDER	
Die pädagogischen Vorstellungen in der Helvetischen Gesellschaft und die Französische Revolution. Über die Zusammenhänge von Nationalerziehung, Volksbildung, Staatsschule und Öffentlichkeit	255

IV. Die Politisierung des öffentlichen Bewußtseins – Die Revolution und die deutschen Intellektuellen

BERND SCHÖNEMANN	
„Volk“ und „Nation“ in Deutschland und Frankreich 1760–1815. Zur politischen Karriere zweier Begriffe	275
HANS REISS	
KANT und die Französische Revolution	293
GERHARD KURZ	
SCHILLERS Briefe „Über die ästhetische Erziehung des Menschen“ als Antwort auf die Französische Revolution	305
HANS REISS	
GOETHE und die Französische Revolution	317

WOLF KITTLER
Kriegstheater. HEINRICH VON KLEIST, die Reformpädagogik und die Französische Revolution 333

NORBERT WASZEK
1789, 1830 und kein Ende. HEGEL und die Französische Revolution . . . 347

V. Weiterwirken im 19. Jahrhundert

VOLKMAR WITTMÜTZ
Politisch-pädagogisches Denken in der rheinischen Lehrerbewegung um 1800 363

SUSANNE STROBACH-BRILLINGER
Die Französische Revolution in den deutschen Kinder- und Jugendzeitschriften. Ein Überblick 1789–1859 377

RAINER RIEMENSCHNEIDER
„Dem Belieben von Mordbuben ausgeliefert“. Die Französische Revolution in deutschen Schulgeschichtsbüchern von 1871 bis 1945 391

VI. Die unbeendete Revolution

WOLFGANG SÜNKEL
Vom Mythos und vom Pathos der Revolution 413

Die Autoren dieses Bandes 425

Verzeichnis und Erläuterung der Abbildungen 429