

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorwort des Herausgebers | V |
| Vorwort des Autors | XI |
| Einleitung | 1 |
| 1 Institution und mentaler Wandel – Vorklärungen | 9 |
| 1.1 Zugänge zur Frage nach dem Verhältnis von Schule und mental-kulturellem Wandel | 9 |
| 1.2 Schule als Institution | 42 |
| 2 Revolution in der Schulstube? Didaktik und mentale Modernisierung | 49 |
| 2.1 Rationalitätsdidaktik | 49 |
| 2.2 Unterrichtsorganisatorische und methodische Wandlungen | 61 |
| 2.3 Moralität, Loyalität, ästhetisch-hermeneutische Potenz | 74 |
| 2.4 Die Modernisierung der mentalen Konstitution: Potenzen, ihre Restriktion und ihre Verwirklichung | 91 |
| 3 Schul- und volkspädagogische Reformanstöße im Aufgeklärten Absolutismus – Eine moderne Institution beginnt sich zu formieren | 115 |
| 4 Schule und dörfliche Kultur in der Vormoderne | 163 |
| 5 Die französische Zeit: ein Modernisierungsschub? | 196 |
| 6 Das Lernen nimmt moderne Gestalt an: Die Institutionalität von Schule im 19. Jahrhundert | 208 |
| 6.1 Die Organisierung des schulischen Lernens | 208 |
| 6.2 Schulpflicht und Schulbesuch | 228 |
| 6.3 Die Standardisierung des Unterrichts und die Prägung des Verhaltens | 246 |
| 6.4 Die Lehrer | 273 |
| 7 Schule und kultureller Wandel im 19. Jahrhundert | 283 |
| 7.1 Die kulturelle Seite der Institution | 283 |
| 7.2 Schule und mental-kultureller Wandel | 295 |
| 8. Resümee | 310 |
| Abkürzungsverzeichnis | 317 |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | 318 |