

Inhaltsverzeichnis

Einleitung (Werner Glatz/Adolf Kell)	7
I: Beiträge zum Studienpreis	13
1. Bau und Test einer Vieldrahtproportionalkammer zur Generation von Zufallszahlen mittels radioaktivem Zerfall (Frauke Janke)	13
1.1 Einleitung	13
1.2 Die Vielproportionalkammer	15
1.3 Erzeugung der zufälligen Bit-Reihen	16
1.4 Test der erzeugten Zufallszahlen	16
1.5 Auswertung der Tests	18
1.6 Fazit	21
2. Oszillierende Reaktionen im Chemieunterricht – historische, fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte (Eva Katharina Kretzer)	23
2.1 Die Faszination oszillierender Reaktionen	23
2.2 Die BZ-Reaktion – Eine Reaktion als Paradigma	23
2.3 Theorien der Selbstorganisation	25
2.4 Oszillierende Reaktionen als Beispiel für komplexe Systeme im Chemieunterricht	27
2.5 Schlussbetrachtung und Ausblick	31
3. Fritz - Fallstudie eines 14-jährigen Jungen (Mareike van Kück)	35
3.1 Einleitung	35
3.2 Fritz' Persönlichkeit	36
3.3 Mathematische Kompetenzen, Erfahrungen und Interessen	41
3.4 Schriftsprachliche Kompetenzen, Erfahrungen und Interessen	45
3.5 Ausblick	50
4. Lyrik im Alltag: Das Verhältnis von Kindern zu Gedichten. Eine empirische Studie zur Lesesozialisation. (Melanie Marsch)	53
4.1 Einleitung	53
4.2 Definition von Lyrik und Gedicht in der Literatur und in dieser Arbeit	55

4.3	Was ist Lesesozialisation?	56
4.4	Selbständiges Lesen.....	58
4.5	Der Fragebogen	60
4.6	Thesen zur Arbeit	63
4.7	Die wichtigsten Ergebnisse	64
4.8	Zusammenfassung der Auswertung.....	69
5.	Karl Leonhard Reinhold: Sprachkritik und Metaphysik (Violetta Stolz).....	71
5.1	Reinhold und die zeitgenössische Kritik	71
5.2	Cloerens Verteidigung.....	72
5.3	Kritik Cloerens	74
5.4	Erneute Verteidigung.....	76
5.5	Erneute Kritik	83
5.6	Ausblick	84
6.	Kontinuum und Konvergenz in der Spätscholastik (Gabriele Wickel).....	87
6.1	„Ich dachte, du schreibst in Mathe?“	87
6.2	Forschungsgeschichte.....	89
6.3	Orientierung und Verknüpfung der Begriffsfelder	90
6.4	Zusammenfassung und Ausblick.....	103
II.	Beiträge aus der lehrerbildungsrelevanten Forschung	109
7.	Karawaneneffekt beim Lesenlernen: Lese-Untersuchung mit dem Stolperwörter-Test (LUST) (Hans Brügelmann).....	109
7.1	Einleitung	109
7.2	Ergebnisse der Jahrgänge im Vergleich	110
7.3	Vergleich der oberen und der unteren Leistungsgruppen... ..	110
7.4	Die Leistungsentwicklung im unteren Bereich.....	111
7.5	Bedeutung der Muttersprache der Eltern	112
7.6	Mädchen und Jungen im Vergleich.....	112
7.7	Einfluss der Familienkonstellationen	113
7.8	Unterschiede zwischen einzelnen Klassen	113
7.9	Leistungsbewertung.....	113
7.10	Zusammenfassung und Folgerung.....	114

8. Offener Unterricht in der Evaluation – eine empirische Provokation. Erfahrungen mit einem radikalen Modell selbstgesteuerten Lernens ab Klasse 1 (Falko Peschel)	119
8.1 Es könnte doch alles so einfach sein.....	119
8.2 Offener Unterricht in der Praxis	120
8.3 Unterricht ohne zu unterrichten.....	122
8.4 Offener Unterricht in der Evaluation.....	124
8.5 Weiterführende Schule	126
9. Mathematisches Können am Ende der Grundschulzeit. Ausgewählte Ergebnisse einer Dissertation (Nadja Ratzka)	129
9.1 Einleitung	129
9.2 Diskussion der Ergebnisse.....	132
9.3 Mathematische Leistungen im Spiegel unterschiedlicher Tests	140
10. „Die Arbeit im Studienseminar“. Bericht über ein Forschungsprojekt (Michaela Schulte)	145

III. Informationen zur Lehrerbildung..... 149

1. Umsetzung der neuen Lehramtsprüfungsordnung in Siegen (Birgit Weber)	149
1.1 Vorgaben der Lehramtsprüfungsordnung.....	149
1.2 Vorgaben des Lehrerbildungsausschusses zur Umsetzung der LPO in Siegen	150
1.3 Weitere Anforderungen zur Umsetzung der LPO	154
2. Ansätze zur Kooperation in der Lehrerausbildung (Adolf Kell)	155
3. Projekte in den Fachbereichen	156
3.1 Fachbereich Sozialwissenschaft – Philosophie – Theologie – Geschichte – Geographie.....	156
3.2 Fachbereich Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft	156

3.3	Fachbereich Sprach-, Literatur- und Medienwissenschaften.....	157
3.4	Fachbereich Kunst- und Musikpädagogik.....	158
3.5	Fachbereich Chemie – Biologie	158
3.6	Fachbereich Elektrotechnik und Informatik	162
4.	Personen	163
4.1	Fachbereich Sozialwissenschaft – Philosophie – Theologie – Geschichte – Geographie.....	163
4.2	Fachbereich Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft	163
4.3	Fachbereich Sprach-, Literatur- und Medienwissenschaften.....	164
4.4	Fachbereich Kunst- und Musikpädagogik.....	164
4.5	Fachbereich Mathematik	164
5.	Vorbereitungsdienst: Standort Siegen „stabil“ – aber viele Ungereimtheiten in Detailfragen (Bernd Sensenschmidt).....	165