

# Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage .....	9
Vorwort zu den weiteren Auflagen .....	10
Einleitung .....	12

## I. Antike

1. Die griechische Frühzeit .....	17
2. Die klassische Epoche der Griechen .....	20
Sparta 20, Athen 21, Sophistik 25, Sokrates 28, Platon 30, Aristoteles 33	
3. Hellenismus .....	37
4. Rom .....	42

## II. Christentum und Mittelalter

1. Christentum .....	48
2. Mittelalter .....	53
<del>3. Schulwesen des Mittelalters .....</del>	<del>56</del>

## III. Zeitalter der Renaissance, Reformation und Gegenreformation

1. Renaissance und Humanismus .....	63
2. Die Reformation .....	76
3. Gegenreformation .....	90
<del>4. Rückschau auf das 16. Jahrhundert .....</del>	<del>97</del>

## IV. Jahrhundert des Barock

<del>1. Gesamtcharakteristik .....</del>	<del>100</del>
<del>2. Pädagogische Tendenzen .....</del>	<del>104</del>
Ratke 106, Comenius 108, Schulordnungen 116, Standes- erziehung 118	
3. Pietismus .....	122

## V. Zeitalter der Aufklärung

<del>1. Allgemeine Charakteristik .....</del>	<del>129</del>
<del>2. Von Leibniz bis Wolff .....</del>	<del>136</del>
Leibniz 136, Shaftesbury 137, Locke 138	
3. Die volkstümliche Aufklärungsliteratur .....	142
4. Rousseau .....	145
5. Die Philanthropen .....	154
Basedow 155, Salzmann 156, Campe 160, Trapp 161, Rochow 162	
<del>6. Das Schulwesen in der Aufklärungsepoche .....</del>	<del>164</del>

## VI. Klassisch-idealistische Epoche

X 1. Allgemeine Charakteristik .....	168
2. Der philologische Neuhumanismus .....	177
3. Der Bildungsgedanke der Humanität in der deutschen Klassik ... Herder 179, Jean Paul 184, Humboldt 185, Goethe 189, Schiller 192	179
X 4. Philosophie und Pädagogik des „deutschen Idealismus“ .....	194
Kant 194, Fichte 195, Hegel 199, Schleiermacher 202	
5. Der Gedanke der Volkserziehung .....	212
Pestalozzi 212, Fröbel 222	
6. Herbart .....	231
X 7. Das Schulwesen in der Epoche des Neuhumanismus .....	237

## VII. Zeitalter der Industrialisierung

X 1. Allgemeine Charakteristik .....	244
2. Erziehungsgedanken .....	247
γ Allgemeine Auffassung von Bildung und Erziehung 247; Positi- vismus 248; Schopenhauer 250; Nietzsche 252, Die Herbartianer 254	
X 3. Entwicklung des Schulwesens .....	258

## VIII. Zwanzigstes Jahrhundert

X 1. Allgemeine Tendenzen .....	266
2. Die pädagogische Bewegung bis 1933 .....	272
Jugendbewegung 274, Kunstserziehungsbewegung 280, Pädagogik „vom Kinde aus“ 284, Arbeitsschulbewegung 290, Praktische Ver- suche zur Umgestaltung des Schullebens (Landerziehungsheime, Lebensgemeinschaftsschule, Jena-Plan, Waldorf-Schule) 302, Ent- wicklung des Bildungswesens bis 1933: 307	
X 3. Erziehung und Schule im Dienst des Nationalsozialismus .....	314
Die Pädagogik des Nationalsozialismus 314, Entwicklung des Schulwesens 316	
X 4. Pädagogische Diskussion und Schulentwicklung seit 1945 .....	318
5. Die Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert .....	336
Frühe Ansätze empirischer Pädagogik 337, Neukantianismus 342, Geisteswissenschaftliche und Kulturpädagogik 343, Religiös, existenzphilosophisch-anthropologisch oder phänomenologisch orientierte Forschungsrichtungen 359 Neuere empirische Forschung 367	

Literaturhinweise .....	372
Personenregister .....	385
Sachregister .....	392