

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| <i>Was können Sie mit diesem Buch anfangen?</i> . . . . .   | 9  |
| <br><i>1. Kapitel:</i>  |    |
| <i>Die Notwendigkeit von Verhaltenstraining</i> . . . . .   | 17 |
| Einstellungen, die das Lehrerverhaltenstraining behindern . . . . .                               | 24 |
| Sozialisationsfaktoren in der Schulwirklichkeit oder: Wie Lehrerverhalten tradiert wird . . . . . | 30 |
| <br><i>2. Kapitel</i>   |    |
| <i>Informationen über Lehrerverhalten</i> . . . . .   | 41 |
| Die Suche nach dem „effektiven Lehrer“ . . . . .  | 41 |
| Elemente der Interaktion im Unterricht . . . . .  | 44 |
| Nichtverbale Signale . . . . .  | 44 |
| Nichtverbale Aspekte des Verbalverhaltens . . . . .   | 46 |
| Elemente des Verbalverhaltens im Unterricht . . . . .   | 47 |
| Interaktionsanalytische Kategoriensysteme . . . . .   | 48 |
| Typen von Lehrerfragen im Unterricht . . . . .  | 56 |
| Untersuchungen über die Interaktion im Unterricht . . . . .                                       | 61 |
| Heimliche Theorien des Lehrerverhaltens . . . . .   | 67 |
| Theorien zur Konstruktion des Lehrerverhaltens . . . . .  | 72 |
| Eine optimistische Theorie: Schülerzentrierter Unterricht . . . . .                               | 75 |
| Ein Verhaltensmuster aus der klientenzentrierten Therapie . . . . .                               | 87 |
| Verhaltensmodifikation im Unterricht . . . . .  | 92 |
| Strafe, Ignorieren und Verstärkung im Unterricht . . . . .  | 95 |
| Was ist Verstärkung? . . . . .  | 97 |
| Regeln für das Verstärken . . . . .   | 98 |
| Beispiele für Verstärkungsprogramme . . . . .   | 99 |

|  |     |
|--|-----|
| Traditionelle Verstärkung . . . . .                          | 101 |
| Schritte eines Verstärkungsprogramms . . . . .               | 102 |
| Was können Lehrer trainieren? . . . . .                      | 105 |
| Verhaltensmodifikation durch Modellernen . . . . .           | 109 |
| Mitschüler als Verhaltensmodelle . . . . .                   | 110 |
| Künstliche Modelle . . . . .                                 | 112 |
| Lehrer als Modelle . . . . .                                 | 113 |
| Dimensionen des Lehrerverhaltens . . . . .                   | 117 |
| Die Ansichten außergewöhnlicher Lehrer . . . . .             | 125 |
| Variabilität und Flexibilität des Lehrerverhaltens . . . . . | 126 |

### 3. Kapitel:

|  |     |
|--|-----|
| <i>Beobachtung des Lehrerverhaltens und Feedback</i> . . . . .               | 131 |
| Verhaltensänderung und Feedback . . . . .                                    | 131 |
| Fehlerquellen des primären Feedback . . . . .                                | 132 |
| Sekundäres Feedback . . . . .  | 137 |
| Unstrukturierte Beobachtung des Lehrerverhaltens . . . . .                   | 138 |
| Ergebnisse einer Unterrichtsbeobachtung . . . . .                            | 140 |
| Interaktionsanalytische Kategoriensysteme als Feedback-Instrumente . . . . . | 145 |
| Kodierungstechnik . . . . .  | 146 |
| Beobachtung und Beobachtungsprotokoll . . . . .                              | 149 |
| Die Darstellung und Analyse der Daten . . . . .                              | 151 |
| Histogramm . . . . .   | 151 |
| Time Line Display . . . . .  | 153 |
| Matrix . . . . .   | 155 |
| Beobachtertraining und Reliabilitätsschätzung . . . . .                      | 165 |
| Rückmeldung durch Schüler . . . . .  | 167 |
| Feedback zu spezifischen Verhaltensbereichen . . . . .                       | 173 |
| Regeln für hilfreiches Feedback . . . . .                                    | 181 |

### 4. Kapitel:

|   |     |
|---|-----|
| <i>Funktionen, Skills und Strategien des Lehrerverhaltens</i> . . . . . | 187 |
| Funktionen von Lehrern im Unterricht . . . . .                          | 187 |
| Skills des Lehrerverhaltens . . . . .                                   | 191 |
| Beispiele für Skills des Lehrerverhaltens . . . . .                     | 195 |
| Microteaching-Skills . . . . .  | 195 |

|   |     |
|---|-----|
| Minikurs-Skills . . . . .   | 200 |
| Skills für die Lehrerfunktion „Disziplinieren“ . . . . .  | 201 |
| Skill-Strategien des Lehrerverhaltens . . . . .   | 206 |
| <br>  |     |
| <i>5. Kapitel:</i>  |     |
| <i>Methoden des Lehrerverhaltenstraining</i> . . . . .  | 215 |
| <br>  |     |
| Ein einfaches theoretisches Modell der Verhaltensänderung durch<br>Training . . . . .           | 215 |
| Allgemeine Effekte des Verhaltenstrainings . . . . .  | 226 |
| Formen des Verhaltenstrainings . . . . .  | 229 |
| Trainingseffekte und Trainingsformen der Interaktionsanalyse . .                                | 229 |
| Wahrnehmungstraining . . . . .  | 235 |
| Training durch Simulierung sozialer Skills . . . . .  | 237 |
| Rollenspiel, Simulation von Unterricht und Planspiel . . . . .                                  | 239 |
| Microteaching und Minikurse . . . . .   | 246 |
| Erfahrungstraining . . . . .  | 248 |
| Gruppendynamik . . . . .  | 251 |
| Partnerprojekte zur Erforschung und zum Training des eigenen<br>Unterrichtsverhaltens . . . . . | 253 |
| Wie Lehrer beginnen, ihr Verhalten zu verändern . . . . .                                       | 258 |
| <br>  |     |
| <i>Anhang: Trainingsaktivitäten</i> . . . . .   | 265 |
| <br>  |     |
| <i>Literatur</i> . . . . .  | 313 |
| <br>  |     |
| <i>Namenregister</i> . . . . .  | 328 |
| <br>  |     |
| <i>Sachregister</i> . . . . .   | 332 |