

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Einleitung	7
2. Unterrichtsqualität als Konstrukt der Unterrichtsforschung	9
2.1 Unterrichtsqualität – was ist guter Unterricht?	10
2.2 Ansätze der Lehr-Lernforschung zur Unterrichtsqualität	11
2.3 Paradigmen und Determinanten zur Erfassung der Unterrichtsqualität	13
3. Kooperatives Arbeiten im Unterricht	21
3.1 Anspruch und Wirklichkeit kooperativer Lernformen	23
3.1.1 Theoretische Annahmen – Warum ist kooperatives Arbeiten erfolgreich?	24
3.1.1.1 Motivationale Perspektiven	24
3.1.1.2 Kognitive Perspektiven	25
3.1.2 Effekte kooperativen Arbeitens	27
3.1.2.1 Empirische Befunde	29
3.1.2.2 Schwierigkeiten in kooperativen Lernarrangements	31
3.2 Formen kooperativen Arbeitens	32
3.2.1 Learning together	33
3.2.2 Schülerteams und Leistungsdifferenzierung	34
3.2.3 Jigsaw I und Group Investigation	35
3.2.4 Jigsaw II	37
4. Zielsetzung und Design der Interventionsstudie	39
4.1 Standards der Untersuchungsplanung	40
4.2 Forschungsfragen und Variablen der Untersuchung	44
4.2.1 Forschungsfragen	44
4.2.2 Untersuchungsvariablen	45
4.2.3 Personengebundene und untersuchungsbedingte Störvariablen	46
4.3 Untersuchungsdesign, Testinstrumentarium und Arbeitsplan	48
4.3.1 Stichprobe und Untersuchungsdesign	48
4.3.2 Erhebungsinstrumentarium	50
4.3.3 Arbeitsplan	55
5. Darstellung der Unterrichtsreihe	57
5.1 Schülerexperimente mit Interaktionsboxen	57
5.2 Die Unterrichtsreihe „saure und basische Lösungen“	59
5.2.1 Die Vorstunde	63
5.2.2 Die erste Unterrichtsstunde	65
5.2.3 Die zweite Unterrichtsstunde	67
5.2.4 Die dritte Unterrichtsstunde	70

	Seite
5.2.5 Die vierte Unterrichtsstunde	72
5.2.6 Die fünfte Unterrichtsstunde	75
5.2.7 Die sechste Unterrichtsstunde	77
6. Auswertung der Schulleistungstests	81
6.1 Eingangsbedingungen und Treatment-Check	81
6.2 Inferenzstatistische Auswertung der offenen Aufgaben	83
6.2.1 Offene Fragen - Haupteffekt >Zeit<	83
6.2.2 Interaktionseffekt	84
6.2.2.1 Interaktionsdiagramme	87
6.2.2.2 Post-hoc-Analysen	88
6.2.3 Analyse ausgewählter offener Transferaufgaben	90
6.3 Inferenzstatistische Auswertung des Multiple-Choice-Tests	93
6.3.1 Multiple-Choice-Test – Haupteffekt >Zeit<	94
6.3.2 Interaktionseffekt	95
6.4 Gruppenvergleiche	96
6.4.1 Kooperative Kleingruppenarbeit vs. lehrerzentrierte Gesprächsführung	98
6.4.2 Treatmenteffekte in Abhängigkeit von der Fachleistungsperformanz	100
6.4.3 Einfluss von Kontrollvariablen	103
6.5 Zusammenfassung der Ergebnisse der Schulleistungstests	107
7. Auswertung der Kleingruppenvideos	111
7.1 Inhaltliche Progressionsanalyse (IPA) der Gruppenarbeitsphase	112
7.1.1 Bezugsrahmen	116
7.1.2 Theoriegehalt	117
7.1.3 Problemelemente	118
7.2 Ergebnisse der inhaltlichen Progressionsanalyse	119
7.2.1 Ergebnisse der Facette >Fokus<	121
7.2.2 Ergebnisse der Facette >Bezugsrahmen<	123
7.2.3 Ergebnisse der Facette >Theoriegehalt<	125
7.2.4 Ergebnisse der Facette >Problemelemente<	126
7.3 Prozessgrafiken zur qualitativen Analyse der Gruppenarbeitsphase	129
8. Zusammenfassung und Ausblick	133
9. Literaturverzeichnis	137
10. Abbildungsverzeichnis	149
11. Tabellenverzeichnis	151
12. Anhang	153