

Inhalt

<i>Hilde von Balluseck</i> Einführung	9
Konzepte der Professionalisierung	13
<i>Hilde von Balluseck</i> Frühpädagogik als Beruf und Profession	15
<i>Peer Pasternack</i> Die Akademisierung der Frühpädagogik. Dynamik an Hochschulen und Chancen für Fachschulen	37
<i>Pamela Oberhuemer</i> Professionalisierung als System? Blicke in europäische Landschaften ...	51
Formen der Akademisierung	63
<i>Gerwald Wallnöfer</i> Professionalisierung durch Akademisierung	65
<i>Christine Labonté-Roset, Heinz Cornel</i> Die Hochschulausbildung für frühpädagogische Fachkräfte an der Alice Salomon Hochschule Berlin	77
<i>Gabriela Zink</i> Durchlässigkeit durch Kooperation: Der Studiengang Bildung und Erziehung im Kindesalter (0–12 J.) an der Hochschule München	87
<i>Mathias Urban</i> Critical Thinking in Forschung, Praxis und Politik: Der Joint European Master in Early Childhood Education and Care	97

Professionalisierung über Durchlässigkeit	109
<i>Walburga Freitag</i>	
Soziale und strukturelle Durchlässigkeit als bildungspolitische Herausforderung	111
<i>Elke Kruse</i>	
Vom Nebeneinander zur Verzahnung: Durchlässigkeit zwischen Frühpädagogik und Sozialer Arbeit	123
<i>Pia Schnadt</i>	
Die Anrechnung von Kompetenzen ausgebildeter ErzieherInnen auf ein Hochschulstudium	137
<i>Sabine Schreiber</i>	
Das individuelle Anrechnungsverfahren aus subjektiver Perspektive	149
Rahmenbedingungen der Frühpädagogik	153
<i>Eleonore Hartl-Grötsch</i>	
Kommunale Rahmenbedingungen am Beispiel München	155
<i>Stefan Spieker</i>	
Ökonomische Rahmenbedingungen der Frühpädagogik	163
<i>Regine Schallenberg-Diekmann</i>	
Bildungsort Krippe? Die Sicht eines Kita-Trägers in Berlin	173
<i>Katinka Beber</i>	
Dialogische Arbeit mit Familien: Familienbildung in Friedrichshain-Kreuzberg	177
Orte für Kinder – Orte der Frühpädagogik	183
<i>Reinhart Wolff</i>	
Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in der Frühpädagogik	185
<i>Susanne Viernickel</i>	
Bildungsprozesse in der Krippe	195

Hilde Köster/Hilde von Balluseck
Neue Möglichkeiten der Förderung von Selbstbildung in der
Grundschule 211

Katharina Nicolai/Stefanie Schwarz
Zwischen allen Stühlen – Frühpädagoginnen in der Praxis 225

Forschung in der Frühpädagogik 235

Ursula Rabe-Kleberg
Zum Verhältnis von Wissenschaft und Profession in der Frühpädagogik .. 237

Iris Nentwig-Gesemann
Rekonstruktive Forschung in der Frühpädagogik 251

Lilian Fried
Professionalisierung von ErzieherInnen am Beispiel der
Sprachförderkompetenz – Forschungsansätze und erste Ergebnisse 265

Klaus Fröhlich-Gildhoff
Wirkt was? – Was wirkt? Gegenstandsangemessene
Wirkungsforschung in der Frühpädagogik 279

Karin Wolf-Ostermann
Wie realistisch sind Workload-Angaben? Die Modularisierung auf dem
Prüfstand 291

Ralf Haderlein
Statt eines Schlussworts: Was kann Frühpädagogik leisten und was
braucht sie dazu? 309

Die AutorInnen 319