

## Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Allgemeine Rahmenbedingungen</b>   | <b>11</b> |
| Vorüberlegungen   | 11        |
| Die Gefahren hochtechnisierter Arbeitssysteme   | 13        |
| Theoretische Konzepte   | 19        |
| Einstellungstheoretische Perspektive: Erwartungen, Attitüden<br>und umweltfreundliches Verhalten    | 21        |
| Weiterführende Ansätze  | 26        |
| Motivation, Volition, Problemlösen  | 27        |
| <b>Betrieblicher Umweltschutz,<br/>betriebliches Umweltmanagement</b>                               | <b>31</b> |
| Die Notwendigkeit umweltbewußten Verhaltens im<br>Rahmen von Personal- und Organisationsentwicklung | 31        |
| Strategisches Personalmanagement, Personalentwicklung<br>und betrieblicher Umweltschutz             | 33        |
| Organisationale Rahmenbedingungen und Umweltverhalten<br>im Unternehmen                             | 37        |
| Betriebliches Umweltmanagement: Ziele und Strategien  | 39        |

|  |           |
|--|-----------|
| Strategische Aspekte eines ökologisch orientierten Managements der Organisation-Umwelt-Beziehungen | 44        |
| Ökologisches Lernen, Umweltbewußtsein und Organisationskultur                                      | 46        |
| Organisations-Umwelt-Beziehungen und unternehmensinterne Aktivitäten                               | 49        |
| Organisationale Aspekte eines ökologisch orientierten Managements                                  | 51        |
| <b>Betriebliche Umweltbildung</b>  | <b>55</b> |
| Einleitung   | 55        |
| Umweltlernen   | 58        |
| Betriebliche Umweltbildung: Ziele, Inhalte und Methoden  | 61        |
| Ganzheitliches, fachübergreifendes Lernen  | 64        |
| Handlungsorientierte Didaktik:<br>Notwendigkeit handlungsorientierter Konzepte                     | 66        |
| Analyse des Qualifizierungsbedarfs   | 67        |
| Probleme der beruflichen Bildung   | 68        |
| Handlungsleitende Prinzipien   | 70        |
| Gestaltungsperspektive für Qualifizierung  | 72        |
| Vermittlung von Selbständigkeit als fachübergreifende Qualifikation                                | 74        |

---

|   |     |
|---|-----|
| <b>Wertewandel und Einstellungen<br/>als Determinanten des Umweltverhaltens</b>                     | 79  |
| Wertewandel und Umweltbewußtsein  | 79  |
| Ökologische Werte und Umweltverhalten   | 84  |
| Weitere ausgewählte empirische Befunde  | 87  |
| Ökologische Verantwortung<br>im Unternehmen als moralethische Herausforderung                       | 91  |
| Ökologische Verantwortung, Persönlichkeitsentwicklung<br>und Sozialisationsprozesse am Arbeitsplatz | 96  |
| <br>  |     |
| <b>Modellversuche im Umweltbereich<br/>Empirische Realisierungen in der Beruflichen Bildung</b>     | 101 |
| Allgemeine Überlegungen   | 101 |
| Untersuchungsgegenstand   | 103 |
| Ein Modellversuch in der Chemischen Industrie   | 105 |
| Empirische Realisierungen   | 110 |
| Umweltverhalten und ökologisches Lernen   | 113 |
| Einfluß der "Gruppenzugehörigkeit", des Geschlechts<br>und des Schulabschlusses                     | 118 |
| Einfluß der Ausbildungsrichtung und der<br>Modellversuchsbausteine                                  | 122 |
| Zusammenfassende Betrachtungen zum<br>Bereich "Umweltverhalten"                                     | 129 |

---

|  |     |
|--|-----|
| Vorurteile gegenüber anderen Berufsgruppen | 129 |
| Analyse für einzelne Subgruppen            | 133 |
| Fachübergreifendes Lernen im Modellversuch | 137 |
| Bewertung und Ausblick                     | 145 |
| Zum Stellenwert von Modellversuchen        | 149 |
| <br>                                       |     |
| Literatur                                  | 151 |
| Sachregister                               | 165 |
| Personenregister                           | 169 |