

Inhalt

0	Modelle der Jugendhilfe im Übergang zwischen Schule und Beruf – Einführung zur Reihe „Arbeitswelt-bezogene Jugendsozialarbeit“	9
1	Entwicklung der Fragestellung: Voraussetzungen einer lokalen Übergangspolitik für „benachteiligte“ Jugendliche :	23
1.1	<i>Einführung</i>	23
1.2	<i>Projekte der Jugendberufshilfe – Funktionsbestimmungen zwischen jugendpolitischem Anspruch und sozial- und arbeitsmarktpolitischer Funktionalisierung</i> ..	26
1.3	<i>Bedeutungsgewinn lokaler Sozialpolitik: Paradigmenwechsel oder „akademische“ Karriere eines Begriffs?</i> ...	38
1.3.1	Der Zentralstaat erreicht seine Grenzen – die Kommune als sozialpolitischer Hoffnungsträger	38
1.3.2	Problemnahe Problemlöser oder korporatistisches Kartell? Strukturmerkmale der lokalen Sozialpolitik	41
1.4	<i>Kommunale Arbeitsmarktpolitik – vom arbeitsmarktpolitischen Nobody zum Favoriten</i>	48
1.4.1	Kommunen als neue arbeitsmarktpolitische Akteure ...	48
1.4.2	Unterwegs zu einer neuen Qualität von subventionierter Arbeit? Kommunen als Träger von Beschäftigung	52
1.4.2.1	Arbeitsbeschaffungs-Maßnahmen (ABM) finanzieren sich selbst ... allerdings nicht für die Kommunen, 1.4.2.2 Beschäftigung von Sozialhilfeempfängern: „Hilfe zur Arbeit“ oder Hilfe für den kommunalen Haushalt?	
1.4.3	Arbeitsmarktpolitik – Voraussetzungen und Bedingungen der Genese eines neuen kommunalen Politikfeldes	56
1.5	<i>Präzisierung der Fragestellung: Modellprojekte der Jugendberufshilfe als Akteure lokaler Übergangspolitik</i>	59
2	Methode der Datenerhebung und -auswertung	65

3	Lokale Fallstudien	78
3.1	<i>Berufsorientierung von Mädchen zwischen Einzelfallhilfe und Prävention</i>	78
3.1.1	Fallstudie 1: Berufsorientierung im Mädchentreff	80
	3.1.1.1 Merkmale des Projektstandorts, 3.1.1.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.1.1.3 Projektkonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.1.1.4 Spuren im Übergangssystem, 3.1.1.5 Zusammenfassung	
3.1.2	Fallstudie 2: Berufsorientierung für Mädchen aus sozialen Brennpunkten	101
	3.1.2.1 Projektstandort, 3.1.2.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.1.2.3 Projektkonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.1.2.4 Spuren im Übergangssystem, 3.1.2.5 Zusammenfassung	
3.1.3	Berufsorientierung: Zusammenfassung der Ergebnisse der Fallstudien	125
	3.1.3.1 Ziele, Inhalte und Arbeitsformen, 3.1.3.2 Bedingungen des Handelns	
3.2	<i>Berufsvorbereitung als Maßnahme zur Verbesserung der Ausbildungschancen von Frauen</i>	135
3.2.1	Fallstudie 3: Berufsvorbereitung für türkische Frauen in kaufmännischen und Dienstleistungsberufen	136
	3.2.1.1 Projektstandort, 3.2.1.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.2.1.3 Maßnahmekonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.2.1.4 Spuren im lokalen Übergangssystem, 3.2.1.5 Zusammenfassung	
3.2.2	Fallstudie 4: Berufsvorbereitung von Frauen für gewerblich-technische Berufe	152
	3.2.2.1 Projektstandort, 3.2.2.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.2.2.3 Maßnahmekonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.2.2.4 Spuren im Übergangssystem, 3.2.2.5 Zusammenfassung	
3.2.3	Berufsvorbereitung: Zusammenfassung der Ergebnisse der Fallstudien	180
	3.2.3.1 Ziele, Inhalte und Arbeitsformen, 3.2.3.2 Bedingungen des Handelns	

3.3	<i>Berufsausbildung für Benachteiligte – „Ochsentour“ ohne Facharbeitsperspektive?</i>	186	X
3.3.1	Fallstudie 5: Ausbildung zum Schiffsmechaniker	188	
	3.3.1.1 Projektstandort, relevanter Arbeitsmarkt und übergangspolitischer Kontext, 3.3.1.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.3.1.3 Maßnahmekonzeption und -verlauf, 3.3.1.4 Spuren im Übergangssystem, 3.3.1.5 Zusammenfassung		
3.3.2	Fallstudie 6: Außerbetriebliche Ausbildung im Landkreis	204	
	3.3.2.1 Projektstandort, 3.3.2.2 Strukturmerkmale des Projekts, 3.3.2.3 Maßnahmekonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.3.2.4 Spuren im Übergangssystem, 3.3.2.5 Zusammenfassung		
3.3.3	Berufsausbildung: Zusammenfassung der Ergebnisse der Fallstudien	226	
	3.3.3.1 Ziele, Inhalte und Arbeitsformen, 3.3.3.2 Bedingungen des Handelns		
3.4	<i>Qualifizierende Beschäftigung als Prävention gegen Arbeitslosigkeit</i>	232	
3.4.1	Fallstudie 7: Pädagogisch angeleitete „Nachreifung“ für die „Spätentschiedenen“	234	
	3.4.1.1 Merkmale des Projektstandorts, 3.4.1.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.4.1.3 Maßnahmekonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.4.1.4 Spuren im lokalen Übergangssystem, 3.4.1.5 Zusammenfassung		
3.4.2	Fallstudie 8: Qualifizierende Beschäftigung für Fachkräfte	259	
	3.4.2.1 Projektstandort, 3.4.2.2 Merkmale des Modellprojekts, 3.4.2.3 Maßnahmekonzeption und -verlauf im Kontext lokaler Bedingungen, 3.4.2.4 Spuren im Übergangssystem, 3.4.2.5 Zusammenfassung		
3.4.3	Qualifizierende Beschäftigung: Zusammenfassung der Ergebnisse der Fallstudien	275	

	3.4.3.1 Ziele, Inhalte und Arbeitsformen, 3.4.3.2 Bedingungen des Handelns	
4	Interpretation der Fallstudien	284
4.1	<i>Gibt es lokale Handlungsspielräume?</i>	284
4.1.1	Handlungsspielräume müssen handlungsfeldspezifisch untersucht werden	284
4.1.2	Berufsorientierung – große Gestaltungsspielräume und knappe Mittel	285
4.1.3	Berufsvorbereitung – enge Regeln ... mit weiten Ausnahmen	288
4.1.4	Berufsausbildung – Systemwidriges im dualen System ..	289
4.1.5	Qualifizierende Beschäftigung – Spielräume ohne Planungssicherheit	290
4.1.6	Lokale Handlungsspielräume – Was bleibt nach Ende der Modellförderung?	292
4.2	<i>Strukturmerkmale lokaler Übergangspolitik</i>	295
4.2.1	Verzahnung der Projekte mit lokaler Politik	295
4.2.2	Berufsorientierung: Konkurrenz oder friedliche Koexistenz mit den primär zuständigen Institutionen vor Ort?	296
4.2.3	Berufsvorbereitung – Verknüpfung von Übergangspolitik mit anderen Politikfeldern	298
4.2.4	Ausbildung: Die örtliche Jugendberufshilfe als Laufbursche zwischen den zuständigen Stellen	303
4.2.5	Qualifizierende Beschäftigung: Vom Vorzeigemodell lokaler Übergangspolitik zum Auslaufmodell	305
4.2.6	Jugendberufshilfe und lokale Übergangspolitik: Vernetzung in einem sich wandelnden Politikfeld	310
	4.2.6.1 Lokale Übergangspolitik zwischen Querschnittspolitik und Haushaltsentlastung, 4.2.6.2 Verknüpfung lokaler Übergangspolitik mit anderen Politikfeldern, 4.2.6.3 Modellprojekte zwischen Anpassung und Ausgrenzung	

4.3	<i>Elemente einer „Pädagogik der Jugendberufshilfe“ – Hindernisse für ihre Umsetzung und ihre Verortung im Übergangssystem</i>	316
4.3.1	Voraussetzungen und Hindernisse für die Umsetzung einer Pädagogik der Jugendberufshilfe	316
4.3.2	Stellung einer Pädagogik der Jugendberufshilfe im Übergangssystem	318
5	Zusammenfassung: Jugendhilfe in der Arbeitswelt: Grenzüberschreitungen und ihre Folgen	323
	Literatur	332