

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	11
2. Ausgangslage	
2.1 Gemeinsame Erziehung - gemeinsame Förderung	14
2.2 Kinder mit Spracherwerbsstörungen im Regelkindergarten	15
2.3 Problembewußtsein, Kompetenzen und Aufgabengebiete von Erzieherinnen	17
3. Grundzüge der sprachpädagogischen Arbeit im Kindergarten	
3.1. Das Kind als Experte seiner Entwicklung	23
3.2 Sprachpädagogische Arbeit als Unterstützung sprachlichen Lernens	27
3.3 Der Kindergarten als Erfahrungsraum	31
4. Spracherwerb	
4.1 Einführung	38
4.2 Spracherwerb im Dialog	40
4.2.1 Von der vorsprachlichen Kommunikation zum Sprachgebrauch	40
4.2.2 Gesprächskompetenz	47
4.2.3 Zusammenhänge zwischen Sprachgebrauch und kognitiver Entwicklung	52
4.2.4 Zusammenfassung	56
4.3 Bedeutungsentwicklung	58
4.3.1 Vorbemerkung	58
4.3.2 Erste Wörter - erste Symbole	59
4.3.3 Wortbedeutungsentwicklung im Vorschulalter	64
4.3.4 Zusammenfassung	69

4.4	Sprachliche Form	70
4.4.1	Lauterwerb	70
4.4.2	Grammatikerwerb	76
4.4.3	Zusammenfassung	82
4.5	Sprache und Spiel	83
4.5.1	Zusammenhänge zwischen Spracherwerb und Symbolspielentwicklung	83
4.5.2	Symbolspiel und Spracherwerbsstörungen	88
4.5.3	Zusammenfassung	92
4.6	Weiterleitende Überlegungen	92
5.	Spracherwerbsstörungen	
5.1	Probleme der Beurteilung von Kindersprache	96
5.2	Spracherwerbsstörungen im Vorschulalter	99
5.3	Zur Frage der Ursachen gestörten Spracherwerbs	106
6.	Sprachpädagogische Arbeit im Kindergarten	
6.1	Vorbemerkung	111
6.2	Beobachtung von Kommunikation und Sprache im Kindergarten	112
6.2.1	Theoriegeleitete Beobachtung	112
6.2.2	Beobachtungshilfe	114
6.2.3	Hinweise zur Handhabung der Beobachtungshilfe	122
6.3	Unterstützung sprachlichen Lernens im Dialog	123
6.3.1	Gemeinsame Handlungssituationen	123
6.3.2	Kommunikation der Erzieherin	127
6.3.3	Reaktion auf Sprach- und Kommunikationsprobleme	130
6.4	Gruppenprozesse	132

6.5	Erfahrungsspielräume	137
6.5.1	Themenorientiertes Arbeiten	137
6.5.2	Erlebnis- und erfahrungsbezogenes Sprachlernen	145
6.6	Zusammenfassung	152
7.	Ausblick	
7.1	Qualifikation von Erzieherinnen	154
7.2	Organisatorische Rahmenbedingungen der Kindergartenarbeit	156
7.3	Kooperation mit Sprachtherapeutinnen	157
7.4	Wissenschaftliche Begleitung	159
	Literatur	160