

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vorwort                                                            | 9         |
| Vorwort zur deutschen Ausgabe                                      | 11        |
| Vorwort zur norwegischen Ausgabe                                   | 13        |
| <b>1. Planen für das nächste Jahrhundert</b>                       | <b>15</b> |
| 1.1 Der Paradigmawechsel                                           | 18        |
| 1.2 Planung heute                                                  | 19        |
| 1.3 Die Gesellschaft der Zukunft                                   | 21        |
| 1.4 Kinder und Jugendliche                                         | 22        |
| 1.5 Die Lernerfordernisse                                          | 22        |
| 1.6 Was ist eine gute Schule?                                      | 23        |
| 1.7 Theorien der Schulentwicklung                                  | 24        |
| 1.8 Strategien der Schulentwicklung                                | 25        |
| 1.9 Die drei Hauptperspektiven                                     | 26        |
| <b>2. Kinder und Jugendliche in der Gesellschaft der Zukunft</b>   | <b>27</b> |
| 2.1 Die Sozialisation von Kindern und Jugendlichen – ein Rückblick | 28        |
| 2.2 Elternhaus und Familie                                         | 30        |
| 2.3 Die gleichaltrigen Freunde                                     | 36        |
| 2.4 Die Kirche und die pluralistische Gesellschaft                 | 37        |
| 2.5 Die Medien – Auslöser neuer Trends                             | 40        |
| 2.6 Der Arbeitsplatz                                               | 43        |
| <b>3. Der Paradigmawechsel</b>                                     | <b>51</b> |
| 3.1 An der Schwelle einer neuen historischen Epoche                | 53        |
| 3.2 Zur Planung der künftigen Schule                               | 55        |
| 3.3 Die zehn Revolutionen                                          | 56        |
| 3.4 Die Wissens- und Informationsrevolution                        | 59        |
| 3.5 Die Bevölkerungsrevolution                                     | 62        |
| 3.6 Die globalisierende und regionalisierende Revolution           | 65        |
| 3.7 Die Revolution der gesellschaftlichen Verhältnisse             | 70        |

|           |                                                            |            |
|-----------|------------------------------------------------------------|------------|
| 3.8       | Die wirtschaftliche Revolution                             | 72         |
| 3.9       | Die technologische Revolution                              | 82         |
| 3.10      | Die ökologische Revolution                                 | 87         |
| 3.11      | Die ästhetische Revolution                                 | 90         |
| 3.12      | Die politische Revolution                                  | 91         |
| 3.13      | Die Revolution der Werte                                   | 93         |
| <br>      |                                                            |            |
| <b>4.</b> | <b>Visionen für das nächste Jahrhundert</b>                | <b>95</b>  |
| 4.1       | Die ökologische Vision: Leben in Harmonie mit der Natur    | 98         |
| 4.2       | Die Vision einer fairen, demokratischen Gesellschaft       | 99         |
| 4.3       | Von der Dominanz zur Partnerschaft in sozialen Beziehungen | 101        |
| 4.4       | Von einer Kriegswirtschaft zur Friedenswirtschaft          | 102        |
| 4.5       | Ein lebenswertes Leben für die Armen der Welt              | 103        |
| 4.6       | Von der monokulturellen zur multikulturellen Gesellschaft  | 104        |
| 4.7       | Eine Vision von der Arbeit der Zukunft                     | 105        |
| 4.8       | Technologie im Dienste menschlichen Zugewinns              | 107        |
| 4.9       | Lebenserfahrung im Dienste der Gesundheit                  | 108        |
| 4.10      | Von der Standardisierung zur Kreativität                   | 109        |
| 4.11      | Zusammenfassung: Auf dem Wege zu einer neuen Ethik         | 110        |
| <br>      |                                                            |            |
| <b>5.</b> | <b>Was Kinder und Jugendliche lernen sollten</b>           | <b>113</b> |
| 5.1       | Was Kinder und Jugendliche lernen sollten                  | 120        |
| 5.2       | Grundlegende Kenntnisse und Fertigkeiten                   | 121        |
| 5.3       | Wissen und Verstehen                                       | 128        |
| 5.4       | Konsument und Produzent                                    | 131        |
| 5.5       | Kreative Problemlösung                                     | 133        |
| 5.6       | Aktive Wahl von Werten                                     | 134        |
| <br>      |                                                            |            |
| <b>6.</b> | <b>Das fachliche Niveau</b>                                | <b>135</b> |
| 6.1       | Was ist Wissen?                                            | 135        |
| 6.2       | Das Lernen in der Schule und das Lernen im Alltag          | 138        |
| 6.3       | Eine Verteidigung des schulischen Lernens                  | 140        |
| 6.4       | Effektives Lernen                                          | 141        |
| 6.5       | Fachliches Denken                                          | 142        |
| 6.6       | Nachdenken                                                 | 145        |
| 6.7       | Das Lernen lernen                                          | 148        |

|                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>7. Modelle für eine Schule der Zukunft</b>                    | <b>155</b>     |
| 7.1 Die Grenzen zukunftsorientierter Bildungsmodelle             | 155            |
| 7.2 Schulen im Dienste der Demokratie                            | 155            |
| 7.3 Schulen im Dienste des multikulturellen Lebens               | 167            |
| 7.4 Neue Technologien in der Schule                              | 172            |
| 7.5 Schulen im Dienste des Überlebens                            | 177            |
| 7.6 Schulen im Dienste der Arbeit                                | 184            |
| 7.7 Schulen im Dienste des Ästhetischen                          | 191            |
| 7.8 Soziale und kommunale Dienstleistungen                       | 194            |
| 7.9 Ausbildung für Familie und Freizeit                          | 198            |
| 7.10 Notwendigkeit einer Gesamtschau                             | 202            |
| <br><b>8. Was ist eine gute Schule?</b>                          | <br><b>205</b> |
| 8.1 Brauchen wir die Schule im 21. Jahrhundert?                  | 206            |
| 8.2 Eine entschulte Gesellschaft?                                | 207            |
| 8.3 Schule von der Wiege bis zum Grabe                           | 209            |
| 8.4 Die etablierten Wahrheiten                                   | 210            |
| 8.5 Kann die Schule den Bedürfnissen der Schüler gerecht werden? | 215            |
| 8.6 Der Lehrplan in der Schule der Zukunft                       | 218            |
| 8.7 Lernfelder                                                   | 222            |
| 8.8 Der norwegische Rahmenlehrplan                               | 223            |
| 8.9 Das Projekt <i>Education 2000</i>                            | 227            |
| 8.10 Entwurf eines Rahmenlehrplans für die Schule der Zukunft    | 228            |
| 8.11 Der integrierte Lehrplan                                    | 230            |
| 8.12 Das Schulprofil                                             | 232            |
| <br><b>Bibliographie</b>                                         | <br><b>235</b> |