

Inhalt

1. Verständigung über Fragestellung und Gang der Untersuchung	
1.1. Gründe, die subjektive Sicht von Schülern kennenzulernen	1
1.2. Zur Auseinandersetzung der Pädagogen mit der Sicht von Schülern	10
1.3. Fragestellung und Gang der Untersuchung	18
2. Schüler in theoretischen pädagogischen Konzepten	23
2.1. Schüler in der Pädagogik Tuiskon Zillers	24
2.2. Schüler in der Pädagogik Berthold Ottos	64
2.3. Schüler in der Pädagogik Herman Nohls	92
2.4. Schüler in der Empirischen Erziehungswissenschaft Wolfgang Brezinkas	122
2.5. Schüler in der Pädagogik Herwig Blankertz'	145
2.6. Abschließend zum Stellenwert der subjektiven Sicht von Schülern in theoretischen pädagogischen Konzepten	166
3. Qualitative Verfahren zur Erfassung der subjektiven Sicht von Schülern	182
3.1. Grundlegende Annahmen über das Fremdverstehen der subjektiven Sicht von Schülern	185
3.2. Vorbemerkung zur Analyse ausgewählter methodischer Verfahren	201
3.3. Alltägliche Schüleräußerungen als Untersuchungsgegenstand qualitativer Verfahren	205
3.3.1. Teilnehmende Beobachtung am Beispiel "Inside Highschool - The Student's World" (Cusick)	205
3.3.2. Textanalyse am Beispiel "Verstehen und Verständigung im Unterricht" (Uhle)	216
3.3.3. Zum Nutzen der Erhebung alltäglicher Schüleräußerungen	220
3.4. 'Provozierte' Schüleräußerungen als Untersuchungsgegenstand qualitativer Verfahren	225
3.4.1. Nachträgliches Lautes Denken am Beispiel "Unterrichtspsychogramme" (Wagner u.a.)	225

3.4.2. Interview am Beispiel "Leistung und Versagen" (AG Schulforschung)	233
3.5. Zwischenfazit zur Erfassung der subjektiven Sicht von Schülern mit qualitativen Verfahren	244
4. Kennenlernen der subjektiven Sicht von Schülern mit dem Netz-Interview	250
4.1. George A. Kellys "Repertory Test"	251
4.2. Das Netz-Interview	260
4.2.1. Begründung des Vorgehens	262
4.2.2. Der Ablauf des Netz-Interviews - Gespräche mit Kathrin	271
4.2.3. Die Auswertung des Netz-Interviews - Wie Kathrin ihre Lehrer konstruiert	287
4.2.4. Zur Leistungsfähigkeit und dem Nutzen des Netz- Interviews	307
5. Pädagogik auch von den Schülern aus als Aufgabe	320
5.1. Zweifel an unserem Wissen über die Sicht von Schülern	322
5.2. Überlegungen zu einer Pädagogik, die die Sicht von Schülern wichtig nimmt	346
6. Literatur	355