

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Einleitung	1
2. Der theoretische Rahmen	4
2.1. Das Selbst als Prozeß	4
2.2. Die Selbstkonzeption: Struktur und Inhalte	10
2.3. Selbstkonzeption und Handeln in sozialer Interaktion	18
2.4. Soziales Handeln und Bezugsgruppenorientierung	26
3. Schulversagen und abweichendes Verhalten: Empirische Untersuchungen <i>Gruppenforschung</i>	30
4. Fragestellung	44
5. Vorgehensweise <i>Methodik</i>	47
6. Portraitierung der untersuchten Schüler und Schülertypologie	56
7. Inhalte der Selbstkonzeption	61
7.1. Die Selbstvorstellungen der Schüler	61
7.1.1. Die Schulerfolgreichen	61
7.1.2. Die Schulschwachen	65
7.2. Das wahrgenommene Fremdbild der Lehrer	74
7.2.1. Die Schulerfolgreichen	74
7.2.2. Die Schulschwachen	79
7.3. Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen	86
7.3.1. Die Schulerfolgreichen	86
7.3.2. Die Schulschwachen	92
7.4. Die Selbstperspektive der Schüler	103
7.4.1. Die Schulerfolgreichen <i>Gruppenforschung</i>	103
7.4.2. Die Schulschwachen	110

8.	Zusammenfassung: Selbstvorstellung, Selbstvertrauen und Selbstperspektive	121 ✓
9.	Cliquenzugehörigkeit	126
9.1.	Die Musterschüler	128
9.2.	Schulerfolgreiche im Verein mit schulschwachen Schülern	135 ✓
9.3.	Die angepaßten schulschwachen Schüler	141
9.4.	Die randständigen schulschwachen Schüler	144
9.5.	Die gemeinschaftlich abweichenden schulschwachen Schüler	147
9.6.	Ein individuell abweichender schulschwacher Schüler	154
10.	Zusammenfassung: Cliquenbindung und Handlungsorientierung	156 ✓
11.	Das Verhalten im Unterricht	166
11.1.	Die Schulerfolgreichen	166
11.1.1.	Das Unterrichtsengagement der guten Schüler	166
11.1.2.	Abweichendes Verhalten bei guten Schülern	179
11.2.	Die Schulschwachen	182
11.2.1.	Die angepaßten schulschwachen Schüler: Die Strategien "dem Lehrer gefallen" und "den Musterschülern gefallen"	182
11.2.2.	Die randständigen schulschwachen Schüler: Die Strategie des "Trotzdem-Versuchens"	191
11.2.3.	Die gemeinschaftlich abweichenden schulschwachen Schüler	198
11.2.3.1.	Die Strategie gemeinsamen "Nichtstuns"	198
11.2.3.2.	"Alleingänge" im Unterrichtsverhalten	212
11.2.4.	Individuelle Abweichungen: Der Lehrer als "Sündenbock"	216

12.	Zusammenfassung: Verhaltensstrategien im Unterricht	221
13.	Gesamtzusammenfassung und theoretische Einordnung der Ergebnisse: Unterricht, Interaktion und Schulversagen	230
	Literaturverzeichnis	249