

INHALT

Vorwort	9
1. Die Fragestellung der Untersuchung	11
1.1 Didaktische Überlegungen	11
1.2 Soziolinguistische Vorüberlegungen	24
2. Das Design der Untersuchung	30
2.1 Hypothesen und Variablen	35
2.2 Unterrichtsplanung	37
2.3 Verhaltensempfehlungen für Lehrer	39
2.4 Fragebogen und Unterrichtsbeobachtung	43
2.5 Zur Auswahl der Schulstufe	44
2.6 Zur Erfassung einzelner Sprecher	46
2.7 Stundenentwürfe	48
3. Die Durchführung der Untersuchung	54
3.1 Materialerhebung	54
3.2 Das Bellacksche Verfahren zur Analyse der verbalen Interaktion im Unterricht	56
3.3 Durchführung der Interaktionsanalyse	60
3.4 Reliabilität der Interaktionsanalyse	60
3.5 Probleme bei der Datenverarbeitung	64
3.6 Statistische Verarbeitung der Daten	67
4. Unterschiede in der verbalen Interaktion in den in einer Klasse durchgeführten Stunden	70
4.1 Zyklusfrequenz, Zykluslänge, Schrittlänge (Variablen 1, 2 und 3)	72
4.2 Schülerschritte, Schülerwörter, Länge der Schülerschritte (Variablen 4, 5 und 6)	76
4.3 Schrittfolgen I (Variablen 7 bis 10)	80
4.4 Funktionen der Lehrer- und der Schülerschritte (Variablen 11 bis 22)	87

4.5	Schrittfolgen II (Variablen 23 bis 36)	98
4.6	Unterrichtszyklen (Variablen 37 bis 56)	107
4.7	Auf den Unterrichtsablauf bezogene Äußerungen (Variablen 57 bis 64)	119
4.8	Zusammenfassung	124
5.	Weitere Einflüsse auf die Interaktionsstrukturen in den Unterrichtsstunden	127
5.1	Einflüsse der Unterrichtsdauer, des bisherigen Unterrichtsstils und der Klassenzusammensetzung auf die untersuchten Interaktionsstrukturen	127
5.2	Vergleich der Ergebnisse mit denen anderer Untersuchungen	130
5.3	Auswirkungen der Unterrichtsthemen auf den Stil der verbalen Interaktion	135
5.4	Die Beteiligung einzelner Schüler am Unterrichtsgespräch	144
6.	Die Interaktionsstrukturen in den jeweils themengleichen Stunden	148
6.1	Die Stunden zum Märchen	148
6.2	Verkehrserziehung	179
6.3	Grammatikunterricht	197
6.4	Die Stunden zum Bilderbuch	204
7.	Linguistische Analyse der Schülersprache	215
7.1	Das Verfahren der Sprachanalyse	215
7.2	Das Verfahren der Nebensatzanalyse	217
7.3	Überblick über die Ergebnisse der Nebensatzanalyse	221
8.	Ergebnisse der linguistischen Analyse der Schülersprache	238
8.1	Die Stunden zum Bilderbuch »Das rote Haus in der kleinen Stadt«	239
8.2	Der Grammatikunterricht zum Thema »Der Satz als Rede- und Sinneinheit«	251
8.3	Verkehrsunterricht zum Thema »Linksabbiegen«	254
8.4	Die Stunden zum Märchen »Wie Hänschen Wahrheit Lügen lernte«	260

9. Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse	267
9.1 Didaktische Erörterung der Ergebnisse	272
9.1.1 Die »Bilderbuchstunden«	275
9.1.2 Die Grammatikstunden	298
9.2 Schlußbemerkung	309
 Anhang	 313
 Literaturverzeichnis	 335