

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis	9
1 Einleitung	11
2 Bildungsbeteiligung, schulische Leistungen und Bildungserfolg von Kindern und Jugendlichen aus Migrantenfamilien im deutschen Schulsystem	13
2.1 Die Voraussetzungen der Beschreibung	13
2.1.1 Indikatoren der Situation von Schülern oder Schülergruppen im Schulsystem: Bildungsbeteiligung, Schulleistungen und Bildungserfolg	14
2.1.2 Wer sind "Migrantenkinder und -jugendliche"?	19
2.1.3 Datenquellen: Amtliche Statistiken, Surveys, Schulleistungsstudien	22
2.1.3.1 Amtliche Statistiken	22
2.1.3.2 Surveys der Wohnbevölkerung Deutschlands mit Anspruch auf Repräsentativität	24
2.1.3.3 Schulleistungsstudien	26
2.1.3.4 Nicht-repräsentative Surveys	36
2.1.4 Zusammenfassung: Menge und Qualität der Informationen über den Bildungserfolg von Migrantenkindern im deutschen Schulsystem	37
2.2 Ergebnisse	38
2.2.1 Häufigkeit ausländischer Schüler an allgemein bildenden Schulen in Deutschland	38
2.2.2 Bildungsbeteiligung	49
2.2.2.1 Vorschulische institutionelle Betreuung, Einschulung und Grundschulbesuch	49
2.2.2.2 Übertritt von der Primar- in die Sekundarstufe	51
2.2.2.3 Bildungsbeteiligungsquoten ausländischer und deutscher Schüler an verschiedenen Schultypen der Sekundarstufe	56
2.2.2.4 Über- und Unterrepräsentation ausländischer Schüler an verschiedenen Schultypen der Sekundarstufe	59
2.2.2.5 Besuch von Sonderschulen	63
2.2.3 Schulleistungen	68
2.2.4 Bildungserfolg	69
2.3 Zusammenfassung: Die Stellung von Kindern und Jugendlichen aus Migrantenfamilien im deutschen System schulischer Bildung	75

3	Warum sind Bildungsnachteile von Kindern und Jugendlichen aus Migrantenfamilien problematisch?	81
4	Erklärungen für die Nachteile der Kinder und Jugendlichen aus Migrantenfamilien im deutschen System schulischer Bildung: Argumentationen und empirische Befunde	87
4.1	Die Erklärung durch kulturelle Defizite	89
4.1.1	Defizitäre Herkunfts- oder Lernkultur	90
4.1.2	Unterschichtskultur als defizitäres Sozialisationsumfeld	99
4.2	Die humankapitaltheoretische Erklärung	100
4.3	Bildungsentscheidungen und Strategien sozialer Platzierung in der Migrationssituation	108
4.4	Die kulturökologische Erklärung von John U. Ogbu	115
4.5	Die Bedrohung durch Stereotype als Erklärung für Schulversagen	120
4.6	Institutionelle Bedingungen des Lehrens und Lernens	124
4.6.1	Effekte der Schulformen im Schulsystem Deutschlands	124
4.6.2	Konzentration von Kindern aus Migrantenfamilien in Schulklassen	130
4.6.3	Die ethnische Zugehörigkeit von Lehrern und Schülern	132
4.7	Institutionelle Diskriminierung	135
4.8	Die Bedeutung von Sprachkenntnissen für den Schulerfolg	140
4.9	Was wir über die Erklärung der Nachteile von Kindern und Jugendlichen aus Migrantenfamilien im deutschen Schulsystem wissen, und was wir darüber wissen sollten	143
5	Implikationen für die pädagogische Praxis und die Bildungspolitik	147
6	Zusammenfassung	151
7	Literatur	159

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Indikatoren für die schulische Situation (verschiedener Gruppen) von Schülern	14
Abbildung 2:	Entwicklung der Anzahl ausländischer Schüler an allgemein bildenden Schulen 1992 bis 2006* in Deutschland	39
Abbildung 3:	Anzahl ausländischer Schüler an den Schülern allgemein bildender Schulen in den verschiedenen Bundesländern im Schuljahr 2006/07	40
Abbildung 4:	Anteil ausländischer Schüler an den Schülern allgemein bildender Schulen in den verschiedenen Bundesländern im Schuljahr 2006/07	41
Abbildung 5:	Entwicklung des Ausländeranteils an allgemein bildenden Schulen in Deutschland und den einzelnen alten Bundesländern, 1992 bis 2006*	42
Abbildung 6:	Schülerzahlen in den quantitativ bedeutsamsten Nationalitätengruppen unter den ausländischen Schülern (nach der Gruppe der türkischen Schüler) an allgemein bildenden Schulen in Deutschland von 1992 bis 2006	44
Abbildung 7:	Anteile der sieben quantitativ bedeutsamsten Nationalitäten an allen ausländischen Schülern an allgemein bildenden Schulen in Deutschland im Schuljahr 2006/07	45
Abbildung 8:	Anteile der sieben quantitativ bedeutsamsten Nationalitäten an allen ausländischen Schülern an allgemein bildenden Schulen in Berlin im Schuljahr 2006/07	46
Abbildung 9:	Anteile der sieben quantitativ bedeutsamsten Nationalitäten an allen ausländischen Schülern an allgemein bildenden Schulen in Hamburg im Schuljahr 2006/07	46
Abbildung 10:	Anteile der sieben quantitativ bedeutsamsten Nationalitäten an allen ausländischen Schülern an allgemein bildenden Schulen in Nordrhein-Westfalen im Schuljahr 2006/07	47
Abbildung 11:	Übergang von Kindern aus Migrantenfamilien und Kindern aus deutschen Familien von der Grundschule in die Sekundarstufe I im Zeitraum von 1985 bis 2006 nach Schultyp (prozentuale Anteile)	53
Abbildung 12:	Übergang von Kindern aus Haushalten mit türkischem, (ex-) jugoslawischem griechischem, italienischem, spanischem und deutschem Haushaltsvorstand von der Grundschule in die Sekundarstufe I im Zeitraum von 1985 bis 2006	55
Abbildung 13:	Bildungsbeteiligungsquoten ausländischer Schüler an verschiedenen Sekundarschulformen in den Jahren 1992 bis 2006 (prozentuale Anteile)	57
Abbildung 14:	Bildungsbeteiligungsquoten deutscher Schüler an verschiedenen Sekundarschulformen in den Jahren 1992 bis 2006 (prozentuale Anteile)	57

Abbildung 15:	Schulformbezogene Ausländeranteile in den Jahren 1992 bis 2006	59
Abbildung 16:	Prozentualer Anteil ausländischer Schüler an allen Schülern und an Sonderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen, 1991 bis 2006	64
Abbildung 17:	Ausländische Abgänger von Sekundarschulen in den Jahren 1992 bis 2006 nach erreichten Schulabschlüssen (prozentuale Anteile)	69
Abbildung 18:	Deutsche Abgänger von Sekundarschulen in den Jahren 1992 bis 2006 nach erreichten Schulabschlüssen (prozentuale Anteile)	70
Abbildung 19:	Ausländische Sekundarschulabgänger in den alten Bundesländern nach erreichten Schulabschlüssen (arithmetische Mittel über die Schuljahre 1992-2006)	72
Abbildung 20:	Von Jugendlichen aus Migrantenfamilien und von Jugendlichen aus deutschen Familien in der Sekundarstufe erworbene Bildungsabschlüsse (prozentuale Anteile)	74
Abbildung 21:	Von Ausländern und von Deutschen auf dem Ersten und auf dem Zweiten Bildungsweg erworbene Sekundarschulabschlüsse im Jahr 2003	79
Abbildung 22:	Mögliche Determinanten der Bildungsbeteiligung oder des Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen aus Migrantenfamilien im Überblick	88
Abbildung 23:	Differenzen zwischen den prozentualen Anteilen ausländischer Absolventen von Integrierten Gesamtschulen und von Sekundarschulen des dreigliedrigen Schulsystems in den Schuljahren 1990/91 bis 1999/2000 nach erreichten Schulabschlüssen	126
Abbildung 24:	Ausländische Absolventen von IGS in den Schuljahren 1990/1991 bis 1999/2000 nach Schulabschlüssen (prozentuale Anteile)	127
Abbildung 25:	Deutsche Absolventen von IGS in den Schuljahren 1990/1991 bis 1999/2000 nach Schulabschlüssen (prozentuale Anteile)	128

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1:	Die Berechnung des Relativen Risiko-Index (RRI)	15
Tabelle 2:	Die Verteilung der Schüler der deutschen Mittelstufenstudie im Rahmen von TIMSS/II auf Schularten und Jahrgänge.....	29
Tabelle 3:	Über- und Unterrepräsentation von ausländischen Schülern an Gymnasien in Deutschland und den einzelnen Bundesländern im Jahr 2002: Rangreihe	60
Tabelle 4:	Über- und Unterrepräsentation von ausländischen Schülern an Realschulen in Deutschland und den einzelnen Bundesländern im Jahr 2002: Rangreihe	61
Tabelle 5:	Über- und Unterrepräsentation von ausländischen Schülern an Hauptschulen in Deutschland und den einzelnen Bundesländern im Jahr 2002: Rangreihe	61
Tabelle 6:	Über- und Unterrepräsentation von ausländischen Schülern an Integrierten Gesamtschulen in Deutschland und den einzelnen Bundesländern im Jahr 2002: Rangreihe	62
Tabelle 7:	Anzahl deutscher und ausländischer Schüler an allen Schulen und an Sonderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen, Bildungsbeteiligungsquoten sowie Relative Risiko-Indizes für die Jahre 1991-2000	65
Tabelle 8:	Über- und Unterrepräsentation von ausländischen Schülern an Sonderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in Deutschland und den einzelnen Bundesländern im Jahr 2002: Rangreihe.....	66
Tabelle 9:	Über- und Unterrepräsentation von ausländischen Schülern unterschiedlicher Nationalitäten an Sonderschulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen und an Sonderschulen mit sonstigen Förderschwerpunkten in Deutschland im Jahr 2002 (Relative Risiko-Indizes)	67
Tabelle 10:	Determinanten allgemein bildender Sekundarschulabschlüsse: Indikatoren für die Erklärung durch defizitäre Herkunftskulturen (logistische Regressionen; ausgewiesen sind exp (b) und deren Signifikanzniveaus sowie Maße für die Güte der Modellanpassung)	97

Tabelle 11:	Determinanten allgemein bildender Schulabschlüsse: Indikatoren für die humankapitaltheoretische Erklärung (logistische Regression; ausgewiesen sind exp (b) und deren Signifikanzniveaus sowie Maße für die Güte der Modellanpassung) 105
Tabelle 12:	Durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen von ausländischen Jugendlichen und von deutschen Jugendlichen in unterschiedlichen beruflichen Stellungen: Beträge, Differenzen und Zugewinne 112