

Inhalt

1	Einleitung	13
1.1	Anliegen dieser Arbeit: Zentrale These und Fragestellungen.....	13
1.2	Aufbau dieser Arbeit: Zeitliche Dimensionen und strukturelle Komponenten.....	15
1.2.1	Zeitliche Dimensionen.....	15
1.2.2	Strukturelle Komponenten.....	18
2	Was ist Moral?	21
2.1	Begriffsklärung	21
2.2	Normen, Werte und Regeln als Determinanten menschlichen Handelns.....	24
2.2.1	Normen, oder: Was verlangt man von mir?.....	25
2.2.2	Werte, oder: Was ist wichtig für mich?.....	26
2.2.3	Konkrete Anforderungen und ihre Verbindlichkeit — die Norm-Wert-Beziehung	29
2.2.4	Die Regel, oder: Wie sollte ich handeln?	30
2.2.5	Moralisches Handeln.....	33
2.3	Nachtrag: Warum wurde Moral auf Normativität reduziert?	36
2.4	Nachträglicher Ausblick: Die transzendierte Moral und ein Anstoß zum Weiterdenken	40
3	Moralentwicklung als integrativer Bestandteil der Persönlichkeitsentwicklung.....	45
3.1	Methodologische und theoretische Grundpositionen zur Persönlichkeitsentwicklung: Ein Abriß.....	45
3.2	Das Bild von der Persönlichkeit des Kindes im Vorschulalter.....	58
3.3	Moralentwicklung als integrativer Bestandteil der Persönlichkeitsentwicklung.....	68
3.3.1	Die ersten Lebensjahre und ihre Bedeutung für die Aneignung elementarer Verhaltensnormen und -regeln	70
3.3.2	Moralentwicklung im Vorschulalter	75
4	Moralerziehung in den Kindergärten der DDR	93
4.1	Ziele der Moralerziehung.....	93
4.2	Zur Gestaltung der Moralerziehung — die methodische Vorgehensweise.....	95
4.2.1	Methodische Vorgaben	95
4.2.2	Stolpersteine: Probleme bei der Umsetzung methodischer Vorgaben.....	98

4.3	Nachtrag: Moralerziehung als staatlich verordnete Wertübermittlung	102
4.4	Nachträglicher Ausblick: Moralerziehung als kritische Aneignung und Fortschreibung moralischer Regulative	106
5	Zur Lebenssituation von Heimkindern	111
5.1	Zur Situation in der Familie	114
5.2	Zur Situation im Heim	123
5.2.1	Kinder in Säuglings- und Kleinkinderheimen	130
5.2.2	Kinder im Heim – Kinder daheim?	141
6	Moralische Entwicklung von Heimkindern: Theoretische Grundpositionen und Hypothesen	165
7	Planung und Durchführung der Untersuchungen	169
7.1	Untersuchungsdesign	169
7.2	Beschreibung der Untersuchungsmethoden	174
7.2.1	Die Beobachtung	174
7.2.2	Das projektive Verfahren „Verbale Stellungnahmen zu vorgegebenen sozialen Konfliktsituationen“	181
7.2.3	Der Verhaltens-Beurteilungsbogen für Kinder (VBK)	194
7.2.4	Der Belastungsindex (Analyse ausgewählter Umweltfaktoren)	197
7.3	Untersuchungspopulation	205
7.3.1	Untersuchungspopulation der Hauptuntersuchung	205
7.3.2	Untersuchungspopulation der Zusatzuntersuchung	213
7.3.3	Vergleich der Untersuchungspopulationen aus Haupt- und Zusatzuntersuchung	218
8	Auswertung der Untersuchungen	221
8.1	Anmerkungen zur Auswertung der Untersuchungen: Ein Nachtrag	221
8.2	Auswertung der Hauptuntersuchungen (Halle/Rostock/Berlin)	225
8.2.1	Kindergartenkinder und Vorschulheimkinder	226
8.2.2	Diskussion: Ein Nachtrag	251
8.3	Auswertung der Zusatzuntersuchungen (Hamburg)	258
8.3.1	Einige Vorbemerkungen	258
8.3.2	Kindertagesstättenkinder und Heimkinder	259
8.3.3	Diskussion: Ein Nachtrag	270
8.4	Ähnliche Schicksale — Ähnliche Entwicklungen? Versuch eines Kontextvergleiches	271
8.4.1	Vorbemerkungen	271
8.4.2	Kindergartenkinder und Kindertagesstättenkinder	272

8.4.3	Diskussion: Ein Nachtrag	281
8.4.4	Vorschulheimkinder und Heimkinder	286
8.4.5	Diskussion: Ein Nachtrag	297
9	Zusammenfassung, Rückblick und Ausblick: Ein Nachtrag	303
9.1	Grenzen und Möglichkeiten der Arbeit: Eine nachträgliche Analyse theoretischer und empirischer Anteile	303
9.2	Zusammenfassung und Ausblicke für die Heimerziehung	309
	Literaturverzeichnis	315
A.	Anhang	335
A.1	Dokumentation der eingesetzten Untersuchungsmaterialien	335
A.1.1	Beobachtungsbogen und Beobachtungskriterien	335
A.1.2	Die Bildgeschichten des projektiven Verfahrens	338
A.1.3	Fragebogen zum Belastungsindex (Analyse ausgewählter Umweltfaktoren)	347
A.2	Dokumentation ausgewählter Untersuchungsergebnisse aus den einzelnen Verfahren	350
A.2.1	Ausgewählte Ergebnisse der Beobachtung	350
A.2.2	Antworten der Kinder zu den Bildgeschichten aus dem projektiven Verfahren und ihre Einordnung in die entsprechenden Antwortkategorien	358
A.2.3	Untersuchungsergebnisse aus dem VBK von STERN	383
A.3	Informationen zu den in die Untersuchung einbezogenen Kindereinrichtungen und zum Untersuchungszeitraum	392
A.3.1	Adressen der Kindereinrichtungen	392
A.3.2	Angaben zum Untersuchungszeitraum	393