

Inhalt

Vorwort	5
0. Hinweise für Leser	9
1. Grundlegung einer Theorie der Unterrichtsvorbereitung	11
1.1. Zur Begründung pädagogischer Theorie	11
1.2. Interpretationsrahmen	15
1.3. Interaktionistische Unterrichtsauffassung	20
1.3.1. Unterricht als Interaktion	20
1.3.2. Unterricht als Interaktion unter spezifischen Bedingungen	21
1.3.3. Planung und Vorbereitung in interaktionistischer Sicht	22
1.4. Zusammenfassung und Überblick	23
2. Merkmale alltäglicher Handlungssituationen	25
2.1. Vorbemerkung	25
2.2. Die Grundstruktur von Alltagssituationen	25
2.3. Handeln in Alltagssituationen	28
2.4. Die dem Alltagshandeln zugrunde liegende Verbindung und Unterscheidung von Situationen	30
2.5. Explizites Planen als Sonderfall menschlichen Handelns	36
3. Pädagogische Situationen unter dem Aspekt der Grundstruktur alltäglicher Handlungssituationen	38
3.1. Vorbemerkung	38
3.2. Strukturmerkmale pädagogischer Situationen als spezifische Ausprägung allgemeiner Situationsmerkmale	39
3.3. Differenzen der Bewußtseinsstruktur als konstitutives Merkmal pädagogischer Interaktionssituationen	45
4. Literaturübersicht zur Unterrichtsplanung	51
4.1. Problemstellung	51
4.2. Praxisorientierte Konzepte zur Unterrichtsplanung	55

4.3.	Das Konzept der „Didaktischen Analyse“	58
4.4.	Das Konzept des „Berliner Arbeitskreises Didaktik“	62
4.5.	Technologische Ansätze zur Unterrichtsplanung	64
4.6.	Exkurs	71
4.7.	Interaktionstheoretisch orientierte und ihnen verwandte Ansätze zur Unterrichtsplanung	73
4.8.	Zusammenfassung	92
5.	Umriß einer Unterrichtsvorbereitungstheorie	103
5.1.	Erwartungen an eine Theorie der Unterrichtsvorbereitung	103
5.2.	Situationspezifität und Situationsverbindung	105
5.3.	Unterrichtssituation als Konstrukt	108
5.4.	Unterrichtsvorbereitungssituation	117
5.4.1.	Materielle und organisatorische Bedingungen	118
5.4.2.	Kompetenzen	119
5.4.3.	Ziele	121
5.4.4.	Handeln	123
	Anhang I: Hinweise auf Trainingsmöglichkeiten	131
	Anhang II: Schematische Darstellung der vier Situationstypen	134
	Literaturverzeichnis	140