

Inhalt

Einleitung	7
1. Einführung - Begriffe	13
2. Grundannahmen und Auswirkungen der Gruppierung nach Schulleistungen	18
2.1. Unterschiede zwischen kognitiven Leistungen von Schülern	19
2.2. Die These vom Leistungsvorteil homogener Gruppen	23
2.3. Die Stabilität des Merkmals, nach welchem gruppiert wird	26
2.4. Die These von der Anpassung des Unterrichts an die Merkmale der Lerner	30
2.5. Die Genauigkeit der Zuweisungsverfahren bei der Leistungsdifferen- zierung	35
2.6. Stereotypisierende Effekte der Gruppierung nach Leistung	43
2.7. Auswirkungen der Leistungsdifferenzierung auf nichtkognitive Merk- male der Schüler	44
2.8. Leistungsdifferenzierung und soziale Selektion	47
2.9. Abschließende Bemerkungen zur herkömmlichen Leistungsdifferen- zierung	48
3. Alternativen zu den herkömmlichen Formen der Gruppierung nach Leistung	50
3.1. Versuche, den Nachteilen der herkömmlichen Leistungsdifferenzie- rung entgegenzuwirken	50
3.2. Differenzierung nach Leistungsdimensionen einzelner Fächer (ROEDER)	57
3.3. Individualisierung durch programmierte Instruktion	61
3.4. Flexible Unterrichtsorganisation	65
4. Schlußbetrachtung	69
Literaturverzeichnis	74