

Inhalt

Vorwort	5
 <i>I. Theorie der Textverarbeitung</i>	
1 Grundannahmen	13
1.1 Was ist ein Text?	13
1.1.1 Sprechen und Hören	14
1.1.2 Schreiben und Lesen	15
1.2 Leser-Text-Interaktion	16
Zusammenfassung und Überblick	20
 2 Wissensstrukturen	22
2.1 <u>Semantische Netzwerke</u>	22
2.2 Schemata, Rahmen, Skripts	27
2.3 Propositionen	30
2.3.1 Prädikative Propositionen	31
2.3.2 Modifizierende Propositionen	32
2.3.3 Konnektive Propositionen	33
2.4 Textbasis und Kohärenzgraph	35
Zusammenfassung	39
 3 Aufbau von Wissensstrukturen beim Lesen	41
3.1 Subsemantische Verarbeitungsprozesse	41
3.1.1 Blickbewegungen	42
3.1.2 Buchstaben- und Worterkennung	43
3.2 Semantisch-syntaktische Verarbeitung	46
3.3 Zyklische Verarbeitung	51
3.4 Inferentielle Verarbeitungsprozesse	57
3.5 Elaborative Verarbeitungsprozesse	59
3.5.1 Elaborationen und Verarbeitungstiefe	59
3.5.2 Differenzierung des Elaborationskonzepts	62
3.5.3 Bildhafte Vorstellungen	66
3.6 <u>Reduktive Verarbeitungsprozesse</u>	67
3.6.1 <u>Semantische Makrostrukturen</u>	67
3.6.2 Makrooperatoren	70+

3.6.3	Superstrukturen und Makrostrukturen	74
3.6.4	<u>Makrostrukturbildung als interaktiver Prozeß</u>	77
	Zusammenfassung	82
4	Rekonstruktion von Wissensstrukturen	85
4.1	Gedächtnispsychologische Aspekte	86
4.1.1	Mehrspeichermodelle versus Mehrebenenmodelle	86
4.1.2	Episodisches und semantisches Gedächtnis	90
4.1.3	Vergessen	92
4.1.4	Erinnern als Rekonstruktion	93
4.2	Rekonstruktive Prozesse	98
4.2.1	Rekonstruktion hierarchisch organisierter Bedeutungseinheiten	98
4.2.2	Ergänzung fehlender Bedeutungseinheiten	100
4.2.3	Verbalisierung	103
4.2.4	Rekonstruktion als interaktiver Prozeß	104
	Zusammenfassung	106

II. Textgestaltung

5	Rahmenbedingungen der Textgestaltung	107
6	Allgemeine didaktische Grundorientierungen	110
6.1	Systemvermittelndes versus entdeckendes Vorgehen	110
6.2	Induktives versus deduktives Vorgehen	114
	Zusammenfassung	115
7	Lernziele	117
7.1	Begriffsbestimmung	117
7.2	Wirksamkeit von Lernzielen	121
7.2.1	Einflußfaktoren	121
7.2.2	Erklärungsansätze	122
7.2.3	Wirksamkeit von Lernzielen als Interaktionseffekt	123
7.3	Bewertung und Folgerungen	127
	Zusammenfassung	130
8	Zusammenfassungen	131
8.1	Begriffsbestimmung	131
8.2	Wirksamkeit von Zusammenfassungen	133
8.3	Bewertung und Folgerungen	135
	Zusammenfassung	138

9	Advance organizers	139
9.1	Begriffsbestimmung	139
9.2	Wirksamkeit von advance organizers	142
9.3	Bewertung und Folgerungen	150
	Zusammenfassung	155
10	Sequenzierung	156
10.2	Darstellungsschemata	157
10.2	Spezielle Sequenzierungsgesichtspunkte	161
10.3	Anknüpfungs- und Integrationshilfen	166
	Zusammenfassung	170
11	Überschriften	171
11.1	Begriffsbestimmung	171
11.2	Wirksamkeit von Überschriften	173
11.3	Bewertung und Folgerungen	178
	Zusammenfassung	181
12	Marginalien	182
12.1	Begriffsbestimmung	182
12.2	Wirksamkeit von Marginalien	183
12.3	Bewertung und Folgerungen	185
	Zusammenfassung	186
13	Textfragen	187
13.1	Begriffsbestimmung	187
13.2	Wirksamkeit von Textfragen	193
13.2.1	Einflußfaktoren	193
13.2.2	Erklärungsansätze	195
13.2.3	Wirksamkeit von Fragen als Interaktionseffekt	196
13.3	Bewertung und Folgerungen	199
	Zusammenfassung	202
14	Sprachlich-stilistische Gestaltung	203
14.1	Lexikalische Gestaltung	203
14.2	Syntaktische Gestaltung	206
14.3	Verständlichkeitskonzeptionen	211
14.3.1	Lesbarkeits- und Verständlichkeitsformeln	212
14.3.2	Die Hamburger Verständlichkeitskonzeption	214
14.3.3	Die Verständlichkeitskonzeption von <i>Groeben</i>	215
14.3.4	Die Verständlichkeitskonzeption von <i>Kintsch & Vipond</i>	217
14.4	Rhetorische Aspekte: Sprachliche Akzentuierung	219
	Zusammenfassung	223

15	Drucktechnische Gestaltung	224
15.1	Mikrotypographische Aspekte	224
15.2	Makrotypographische Aspekte	226
15.2.1	Unterteilung von Textmengen	227
15.2.2	Anordnung von Textmengen	228
15.2.3	Hervorhebung einzelner Textinhalte	229
15.3	Bewertung und Folgerungen	231
	Zusammenfassung	233
16	Abbildungen und Graphiken	234
	Zusammenfassung	238

III. Individuelle Lernbedingungen

17	Zielsetzungen, Interessen, Vorwissen	239
17.1	Zielsetzungen	239
17.2	Interessen	243
17.3	Vorwissen	245
	Zusammenfassung	248
18	Lernstrategien	250
18.1	Förderung elaborativer Prozesse	250
18.1.1	Generierung von bildhaften Vorstellungen	251
18.1.2	Generierung von integrierenden Sätzen	253
18.1.3	Selbstgestellte Fragen	255
18.1.4	Elaborations-Trainingsprogramm	257
18.2	Förderung reduktiver Prozesse	258
18.2.1	Unterstreichen, Notizenmachen, Zusammenfassen	258
18.2.2	Hierarchische Darstellungstechnik	261
18.3	Komplexe Lernstrategie-Trainingsprogramme	264
18.3.1	PQ4R-Methode	264
18.3.2	Lernstrategie-Programm von <i>Dansereau</i> et al.	265
18.3.3	Instruktionsmodell von <i>Anderson</i>	272
18.3.4	Integrierte Leitprogramme von <i>Weltner</i>	273
18.3.5	Bewertung und Folgerungen	275
18.4	Metakognitive Strategien	277
18.4.1	Komponenten der Selbstregulation	277
18.4.2	Strategien beim Zusammenfassen	279

18.4.3 Strategien zum Erkennen und Beheben von Verständnisschwierigkeiten	281
18.4.4 Tetraeder-Modell von <i>Brown</i>	282
Zusammenfassung	284
19 Schlußbemerkung	286
Literatur	289
Autorenverzeichnis	317
Sachverzeichnis	323