

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
A Einleitung	15
B Problemstellung und aktuelle Lage	19
1. Problemstellung und Aufbau der vorliegenden Arbeit	19
2. Überblick über die Situation ausländischer Jugendlicher auf dem deutschen Bildungs- und Arbeitsmarkt	21
3. Wende im politischen Bewusstsein	26
4. Volkswirtschaftliche Bedeutung der Ausländerbeschäftigung	30
C Theoretischer Hintergrund	35
1. Überblick über praxisbezogene Untersuchungen	36
1.1 Makroökonomische Betrachtungen der Ausländerbeschäftigung ...	36
1.2 Untersuchungen zur ersten Gastarbeitergeneration	37
1.3 Untersuchungen zur zweiten Gastarbeitergeneration	38
1.4 Untersuchungen zur intergenerativen beruflichen Mobilität	41
1.5 Untersuchungen zur Diskriminierungsthematik	47
2. Theoretische Ansätze	49
2.1 Sequenzmodelle	51
2.1.1 Ökonomische Sequenz	52
2.1.2 Ökologische Sequenzen	53

2.1.3	Australische Sequenzmodelle	55
2.1.4	Generationensequenzen	56
2.1.5	Race Relations Cycles	60
2.2	Handlungstheoretisch-individualistische Konzeption von Esser	62
2.2.1	Methodologische und begriffliche Grundlagen	62
2.2.2	Allgemeines Grundmodell der Eingliederung	64
2.2.3	Anwendung des Grundmodells der Eingliederung auf die zweite Generation	69
D	Methodik, Datensatzdefinition und deskriptiver Überblick	73
1.	Das Sozio-ökonomische Panel	73
2.	Betrachtungssystematik und Sprachkonventionen	75
3.	Arbeitshypothesen und Einleitung der Assimilationsdimensionen	79
4.	Soziodemografisches Kohorten- und Kontrollgruppenbild	82
E	Dimensionen der Assimilation der zweiten Generation	89
1.	Kognitive Dimension	89
2.	Soziale Dimension	98
3.	Identifikative Dimension	102
3.1	Interkohortaler Vergleich	103
3.1.1	Kenntnisse der Muttersprache	103
3.1.2	Nationales Zugehörigkeitsgefühl	110
3.1.3	Verbleibabsicht in Deutschland bzw. Auswanderungsabsicht ins Herkunftsland	115
3.2	Nationales Zugehörigkeitsgefühl – Erweiterte Darstellung für die dritte Kohorte	118
3.2.1	Nationales Selbstverständnis	119
3.2.2	Ethnische Gewohnheiten	121
3.2.3	Benachteiligung wegen Herkunft	122
4.	Strukturelle Dimension	124

4.1	Schulbildung	125
4.2	Berufliche Bildung	131
4.3	Berufliche Platzierung	136
F	Bestimmungsfaktoren des Bildungs- und Berufserfolgs der zweiten Generation	145
1.	Bestimmungsfaktoren des Schulerfolgs	145
1.1	Variablenkodierung und Analysengestaltung	146
1.2	Ergebnisse der logistischen Regressionsanalysen	148
2.	Bestimmungsfaktoren des Ausbildungserfolgs	153
2.1	Variablenkodierung und Analysengestaltung	154
2.2	Ergebnisse der logistischen Regressionsanalysen	155
3.	Bestimmungsfaktoren des Berufserfolgs	161
3.1	Variablenkodierung und Analysengestaltung	162
3.2	Ergebnisse der logistischen Regressionsanalysen	163
G	Resümierende Ausführungen	171
1.	Abschließende Betrachtung der Arbeitshypothesen	171
2.	Empfehlungen	176
	Literatur	183

Abbildungen

Abb. 1:	Begriffliche Dimensionen der Eingliederung von Wanderern	64
Abb. 2:	Grundmodell der Assimilation von Wanderern	65
Abb. 3:	Betrachtungssystematik	76
Abb. 4:	Altersmittelwerte in der zweiten und dritten Kohorte nach Nationalität, in Jahren	85
Abb. 5:	Anteil der ledigen Personen im jeweils ersten (1984 bzw. 2000) und letzten Längsschnittjahr (1987 bzw. 2003), in %	87

Tabellen

Tab. 1:	Verteilung der Staatsangehörigkeiten nach Kohorte und Geschlecht im jeweils ersten Längsschnittjahr, in %	82
Tab. 2:	Altersmittelwerte und Mediane in den Kohorten und Kontrollgruppen	84
Tab. 3:	Kumulierte Werte der Altersverteilung, in %	84
Tab. 4:	Mündliche und schriftliche Deutschkenntnisse in der zweiten Kohorte (N = 159) nach Staatsangehörigkeit und Jahr, in %	92
Tab. 5:	Mündliche und schriftliche Deutschkenntnisse in der dritten Kohorte (N = 106) nach Staatsangehörigkeit und Jahr, in %	93
Tab. 6:	Auf- und Abwärtsmobilität der zweiten Kohorte bei den mündlichen und schriftlichen Deutschkenntnissen, in %	95
Tab. 7:	Soziale Kontakte zu den Deutschen in der zweiten Kohorte nach Staatsangehörigkeit und Jahr, in %	99
Tab. 8:	Besuche bei bzw. von Deutschen in der zweiten und dritten Kohorte je Jahr, in %	101
Tab. 9:	Mündliche und schriftliche Kenntnisse der eigenen Muttersprache in der zweiten Kohorte (N = 159) nach Staatsangehörigkeit und Jahr, in %	105
Tab. 10:	Mündliche und schriftliche Kenntnisse der eigenen Muttersprache in der dritten Kohorte (N = 106) nach Staatsangehörigkeit und Jahr, in %	106
Tab. 11:	Mündliche und schriftliche Kenntnisse der Muttersprache bei den Jugendlichen der zweiten Kohorte, die in Deutschland geboren sind (N = 60), in %	108
Tab. 12:	Entwicklung der Sprachkompetenzen bei den Jugendlichen der zweiten Kohorte mit einer 1984 mindestens guten mündlichen und schriftlichen Bilingualität (N = 66) je Jahr, in %	109
Tab. 13:	Nationales Zugehörigkeitsgefühl in der zweiten Kohorte (N = 159) je Jahr, in %	111
Tab. 14:	Entwicklung des nationalen Zugehörigkeitsgefühls bei Jugendlichen mit besonders stark ausgeprägter Identifikation mit Deutschland im Längsschnitt der zweiten Kohorte (N = 159), in %	112
Tab. 15:	Nationales Zugehörigkeitsgefühl in der dritten Kohorte (N = 106) je Jahr, in %	113

Tab. 16:	Verbleibabsicht in Deutschland bzw. Auswanderungsabsicht ins Heimatland in der zweiten und dritten Kohorte je Jahr, in %	116
Tab. 17:	Beantragung der deutschen bzw. doppelten Staatsangehörigkeit in der dritten Kohorte (N = 106) je Jahr, in %	119
Tab. 18:	Zeitung lesen in der dritten Kohorte (N = 106) je Jahr, in %	121
Tab. 19:	Vorliebe für die Musik bzw. das Essen des Herkunftslandes in der dritten Kohorte (N = 106) in 2000, in %	122
Tab. 20:	Empfundene Benachteiligung wegen Herkunft in der dritten Kohorte (N = 106) je Jahr, in %	123
Tab. 21:	Verteilung nach Art des Schulabschlusses in den beiden Kohorten und den beiden Kontrollgruppen je Jahr, in %	125
Tab. 22:	Abschlussstruktur der allgemeinbildenden Schulen im Schuljahr 2004/2005, in %	129
Tab. 23:	Ausbildungsbeteiligung und Art des beruflichen Bildungsabschlusses in den beiden Kohorten und den beiden Kontrollgruppen je Jahr, in %	132
Tab. 24:	Erwerbsstatus der Jugendlichen in den beiden Kohorten und den Kontrollgruppen je Jahr, in %	137
Tab. 25:	Ausgewählte berufliche Stellungen der Jugendlichen in den beiden Kohorten und den Kontrollgruppen je Jahr, in %	141
Tab. 26:	Bestimmungsfaktoren und ihre Regressionskoeffizienten für das Erlangen eines Hauptschulabschlusses in den beiden Kohorten ...	149
Tab. 27:	Bestimmungsfaktoren und ihre Regressionskoeffizienten für das Erlangen eines Hauptschulabschlusses in den beiden Kohorten nach Geschlecht	151
Tab. 28:	Bestimmungsfaktoren und ihre Regressionskoeffizienten in den Modelltypen 1 und 2 für beide Kohorten	155
Tab. 29:	Bestimmungsfaktoren und ihre Regressionskoeffizienten im Modelltyp 3 für beide Kohorten	160
Tab. 30:	Bestimmungsfaktoren und ihre Regressionskoeffizienten für die Erwerbsbeteiligung in den beiden Kohorten (mit Berufsabschluss nach Modelltyp 1)	164