

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VIII
Tabellenverzeichnis	IX
Einleitung	1
1. Einführung in die Selbstbestimmungstheorie	3
1.1 Motivation aus Sicht der Selbstbestimmungstheorie.....	3
1.1.1 Die fünf Subtheorien der Selbstbestimmungstheorie.....	5
1.2 Autonomie und Kontrolle an österreichischen Schulen	13
1.3 Anregung zur Diskussion: Kontrolle	15
2. Die Relevanz der Selbstbestimmungstheorie für Lehren und Lernen	17
2.1 Selbstbestimmung und Lernen.....	17
2.2 Selbstbestimmung und Lehren.....	20
2.3 Lehrer/innen unter Druck.....	23
2.4 Anregung zur Diskussion: die Qual der Wahl.....	25
3. Lehrer/innen und Selbstbestimmung im Klassenzimmer	27
3.1 Strategien zur Autonomieförderung	27
3.1.1 Förderung der inneren motivationalen Ressourcen.....	27
3.1.2 Wahlmöglichkeiten anbieten und klare Strukturen schaffen	28
3.1.3 Verwendung nicht kontrollierender Sprache	30
3.1.4 Vermittlung des Nutzens von uninteressanten Aufgaben und Begründungen für erwünschtes Verhalten	34
3.1.5 Anerkennung und Akzeptanz bezüglich der Äußerung negativer Affekte	35
3.2 Das Besondere an Autonomieförderung im Unterricht.....	36
3.3 Anregung zur Diskussion: Leistungsbeurteilung	37
4. Empirische Studien und Instrumente zur Selbstbestimmungstheorie.....	39
4.1 Eine personenorientierte Untersuchungsreihe	39
4.2 Basisbedürfnisse angehender Lehrer/innen	41

4.3 Motivation von Lehrpersonen und Autonomieförderung.....	42
4.4 Metaanalyse zu Interventionsmodellen	44
4.5 Motivationsstrategien und Unterricht	44
4.6 Empirische Testverfahren	45
4.6.1 Messung der Motivationsstrategien von Lehrer/inne/n.....	46
4.6.2 Messung des Lernklimas	47
4.6.2 Messung der Bedürfnisbefriedigung	48
4.7 Anregung zur Diskussion: berufliche Selbstbestimmung	48
5. Der SKILL-Lehrkurs.....	51
5.1 SKILL-Moodlekurs	51
5.2 SKILL-Präsentationen	52
5.3 SKILL-Übungen	52
5.3.1 Übungen zum Modul 1	53
5.3.2 Übungen zum Modul 2.....	53
5.3.3 Übungen zum Modul 3.....	54
5.3.4 Übungen zum Modul 4.....	55
5.4 SKILL-Podcasts	56
5.5 SKILL-Videos.....	57
6. Umsetzung des SKILL-Lehrkurses.....	59
6.1 Erprobung	59
6.2 Methode	59
6.2.1 Stichprobe.....	59
6.2.2 Überblick über die verwendeten Messverfahren.....	60
6.2.3 Messung der psychologischen Basisbedürfnisse	61
6.2.4 Messung der Motivationsstrategien	62
6.2.5 Evaluation der Kursinhalte und des Kursdesigns.....	63
6.3 Ergebnisse	63
6.3.1 Psychologische Basisbedürfnisse	64
6.3.2 Motivationsstrategien	64

6.3.3 Evaluation des Kursangebots	67
6.4 Diskussion.....	70
6.4.1 Befriedigung der Basisbedürfnisse im SKILL-Kurs.....	70
6.4.2 Veränderbarkeit von Motivationsstrategien	71
6.4.3 Resümee zum SKILL-Kurs	73
7. Zusammenfassung	75
Literatur	77
Anhang	83