

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	10
Gliederung	11
Methodischer Zugang	13
1. Interkulturelles Lernen zwischen Unbestimmtheit und Kompetenz-Training	14
Synopsis aktueller Ansätze zum interkulturellen Lernen	15
Analyse und kritischer Teil	35
Exkurs zum verwendeten Kompetenzbegriff	43
Fazit der Synopsis zum interkulturellen Lernen	53
2. Interkulturelle Philosophie als Grundlage interkultureller Bildung	56
Eine Verwandtschaftsbeziehung: Philosophie und Pädagogik	56
Zum Programm der Interkulturalität	59
Interkulturelle Philosophie und › <i>Kultürlichkeit</i> ‹ der Philosophie	62
Exkurs: Karl Jaspers und die Weltphilosophie	70
Interkulturelle philosophische Orientierung	76
Zwischenfazit	79
3. Fremd- und Kulturverstehen	84
Hermeneutik und Erkenntnistheorie	84
Kant – Spontaneität und Rezeptivität	85
Schleiermacher – Hermeneutik als kunstgerechte Praxis	88
Humboldt – Sprachliches Verstehen	90
Dilthey – Das Wiederfinden des Ich im Du	94
Husserl – Die Epoché des transzendentalen Ichs	97
Bollnow – Philosophie der Erkenntnis	102
Gadamer – Von der klassischen zur Interkulturellen Hermeneutik	104
Übergang zur Interkulturellen Hermeneutik	110
Interkulturelle Hermeneutik – eine Skizze	119
Exkurs: Der, die, das Fremde – Xenologische Überlegungen	122
Interkulturelles Verstehen als Horizonterweiterung im Gespräch	129

4. Der philosophisch-pädagogische Lernbegriff	136
Der Lernbegriff – historische Schlaglichter	137
Epagogischer Lernbegriff - Hermeneutik des Lernens (Günther Buck)	144
Anfänge des Lernens (Käte Meyer-Drawe)	163
Logik und Negativität des Lernens (Lutz Koch)	182
Anthropologie des Lernens (Klaus Prange)	218
5. Interkulturelles Lernen – Versuch einer Neudefinition	242
Probleme der bisherigen Definitionen im Lichte der allgemeinpädagogischen Lerntheorie	242
Erstes Zwischenfazit	253
Interkulturelles Lernen zwischen philosophischer und pädagogischer Theoriebildung	255
Zweites Zwischenfazit: Interkulturelles Lernen als pädagogisches Phänomen und selbsttätiger Vollzug	296
6. Interkulturelles Lernen: Gegenstand, Inhalte und Ziele der Neudefinition	302
Zwischen, Mannigfaltigkeit, Reflexivität	303
Interkulturalität und Urteilskraft: Epoché	308
Interkulturalität und Gemein Sinn: Erweiterte Denkungsart	325
Drittes Fazit und Resümee	346
Ausblick: Der pädagogische Lernbegriff als integraler Bestandteil einer <i>Allgemeinen Interkulturellen Pädagogik</i>	349
7. Didaktischer Ausblick – Kann man Interkulturalität lehren?	355
Allgemeinpädagogische bzw. lerntheoretische Aspekte der Didaktik	355
Toleranzdidaktik	362
Kants ethische Didaktik	366
Didaktische Überlegungen zur Epoché und zur interkulturellen Denkungsart	372
Literatur	379