

Inhaltsverzeichnis

1 Einführung	11
1.1 Die Reformen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz: Ausgangslage und Entwicklungslinien	13
1.2 Bildungspolitische Kontexte	20
1.2.1 Volksschulreformen	21
1.2.2 Reformen der Sekundarstufe II	27
1.2.3 Internationale Bildungspolitik und die Reformen im Tertiärbereich	29
1.2.4 Zuständigkeiten im Schweizerischen Bildungswesen .	32
1.3 Gesamtschweizerische Steuerung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Fragestellung	37
1.3.1 Untersuchungsebenen und allgemeine Fragestellung .	37
1.3.2 Untersuchungsgegenstand: zur Rolle des Staates in der Bildungspolitik	39
1.3.3 Detaillierte Fragestellungen	41
1.4 Bildungspolitik als Forschungsgegenstand der Erziehungswissenschaft	46
2 Von der Steuerungstheorie zum Governance-Ansatz	49
2.1 Steuerung und Wandel.	49
2.2 Politische Steuerung aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen	54
2.3 Die Entstehung des Governance-Ansatzes im Wechselspiel von Feld und Theorie	61
2.4 Governance, Staat und die Rolle der Verwaltung	68
2.5 Grundlegende Elemente des Governance-Ansatzes	70
3 Steuerungsinstrumente	76
3.1 Instrumente direkter Steuerung	79
3.2 Instrumente indirekter Steuerung	80
4 Die Untersuchung von Governance aus methodologischer Perspektive	84
4.1 Governance-relevante Akteure.	85
4.2 Governance-relevante Handlungen	87
4.3 Strategien zur Erforschung von Governance	89

4.4	Allgemeines Untersuchungsdesign: Daten- und Methodentriangulation	94
4.5	Phasen der Triangulation: Zuordnung der Fragestellungen und Datenquellen	96
5	Die Reform der Lehrerinnen- und Lehrerbildung aus der Perspektive der EDK	101
5.1	Der Auftakt des Dossiers Lehrerinnen- und Lehrerbildung der EDK	101
5.1.1	Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Zeit des Schulkonkordats	103
5.1.2	Die Folgen von LEMO	107
5.1.3	Ausweitung der Arbeiten	109
5.1.4	Rückschau und Aufbruch	110
5.1.5	Internationale Einflüsse	111
5.1.6	Nationale Harmonisierung	113
5.2	Diplomanerkennungsvereinbarung, Thesen und Empfehlungen zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung	116
5.2.1	Der Einfluss Europas und das Konzept Fachhochschule	119
5.2.2	Die Idee der Pädagogischen Hochschule	121
5.2.3	Neue Strukturen in der Verwaltung	125
5.3	Reaktionen auf die Empfehlungen, Ausarbeitung der Anerkennungsreglemente	126
5.3.1	Die Vorbereitungsarbeiten beginnen	127
5.3.2	Vergleiche als dynamisierende Elemente	129
5.3.3	Die Zeit nach dem Beschliessen der Anerkennungsreglemente	132
5.4	Neustart und Konsolidierung im Vollzugsprozess	133
5.4.1	Weitere Vollzugsarbeiten	138
5.4.2	Neues Instrument zur Gesamtschau	141
6	Steuerungsinstrumente der Lehrerinnen- und Lehrerbildung und der Wandel der Governance-Struktur	143
6.1	Steuerungsinstrumente und Governance-Struktur in der Anfangsphase	143
6.1.1	Eingeschränkte Auswahl an Steuerungsinstrumenten	144
6.1.2	Von der losen Versammlung zur Etablierung der Kooperation	147

6.2	Steuerungsinstrumente und Governance-Struktur im Wirkungsfeld eines neuen Vertrags	153
6.2.1	Steuerungsinstrumente und das neue Konkordat	154
6.2.2	Möglichkeiten und Grenzen nach dem Paradigmenwechsel.	160
6.3	Steuerungsinstrumente und Governance-Struktur in der Phase der Ausarbeitung der Anerkennungsreglemente	164
6.3.1	Steuerungsinstrumente und die Schaffung der Anerkennungsreglemente	165
6.3.2	Regulierung und Überzeugung	171
6.4	Steuerungsinstrumente und Governance-Struktur in der Vollzugsphase	173
6.4.1	Steuerungsinstrumente in der Vollzugsphase	174
6.4.2	Die neue partnerschaftliche Rolle	177
7	Schlussfolgerungen und Ausblick	180
7.1	Die Analyse der Steuerungsinstrumente und die Bestimmung von Governance	180
7.2	Die Neuorganisation der (Lehrerinnen- und Lehrer-) Bildungspolitik	185
8	Literatur und Quellen	188
9	Dank	218
10	Anhang	220
10.1	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	220
10.2	Interviews	220
10.3	Abkürzungsverzeichnis, teilkommentiert	221