

Ursula Haupt

**Körperbehinderte Kinder verstehen lernen
Auf dem Weg zu einer anderen Diagnostik und Förderung**

verlag selbstbestimmtes leben

Zum Geleit	5
1. Von der Notwendigkeit, neue Wege zu gehen	7
1.1 Abwerten hat Tradition	7
1.2 Stolpersteine auf dem Weg des Verstehens	13
1.3 Die Suche nach Defiziten als Irrweg	18
1.4 Kompetente Kinder in Entwicklung	20
2. Subjektivität und Objektivität in der Diagnostik - der Untersucher ist Teil des Ergebnisses seiner Untersuchung	31
2.1 Diagnostisches Handeln als Kommunikations- und Interaktionsprozeß	31
2.2 Objektivität und verantwortete Subjektivität	32
2.3 Handeln im gemeinsamen Feld	38
3. Fragestellungen im vernetzten Feld	44
3.1 Die beste Schule für ein Kind im Grundschulalter	44
3.2 Schulisches Lernen erleichtern	48
3.3 Sprachliche Kommunikation unterstützen	51
3.4 Der passende Bildungsgang	57
3.5 Der richtige Zeitpunkt für eine Behandlung	61
3.6 Fragestellungen in Entwicklungs- und Förderbereichen	65
4. Hilfen für das Verstehenlernen der Kinder - Kompetenzen körperbehinderter Kinder in Entwicklungsbereichen	69
4.1 Körperliche Entwicklung, Bewegung	69
4.2 Wahrnehmung	81
4.3 Befindlichkeit, Verhalten	89
4.4 Kommunikation, Ausdrucksverhalten	109
4.5 Kognitive Entwicklung	114
4.6 Entwicklungsdiagnostik	123
4.7 Biographisches Gespräch	128
5. Die Sprache der Bilder	132
5.1 Bilder entstehen	132
5.2 Frühformen	135
5.3 Erinnerungen?	143
5.4 Leidende und getröstete Kinder	147
5.5 Entwicklungen	161
5.6 Fröhliche und phantasievolle Kinder	176
5.7 Nachdenkliche und konfrontierende Kinder	180
6. Kompetenzen und entwicklungsunterstützende Förderung	182
6.1 Entscheidungen	182
6.2 Schule als Entwicklungsraum	184
Literatur	186