

Inhaltsverzeichnis

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	7
Danksagung	9
1 Einleitung.....	11
2 Alltägliches schriftliches Korrigieren als Aufgabe der Lehrkräfte in der Grundschule – eine begriffliche Eingrenzung.....	14
3 Korrekturtätigkeit des Lehrers im Alltag als (Forschungs-)Gegenstand der Grundschulpädagogik	17
3.1 Korrektur in der empirischen Professionsforschung	17
3.1.1 Professionelles Handeln von Lehrkräften	17
3.1.2 Belastungsforschung	18
3.1.3 Diagnostische Kompetenz.....	22
3.2 Korrektur in der Unterrichtsforschung.....	25
3.2.1 Unterrichtsqualität.....	26
3.2.2 Feedback	28
3.2.3 Individualisierung	31
3.3 Korrektur in den grundschulrelevanten Fachdidaktiken	32
3.3.1 Korrektur und Rückmeldungen im Deutschunterricht der Grundschule	35
3.3.2 Korrektur und Rückmeldungen im Mathematikunterricht	38
3.3.3 Korrektur und Rückmeldung im Sachunterricht	39
3.4 Korrekturen in der Leistungsmessung und -beurteilung in der Grundschule.....	40
3.5 Forschungsleitende Fragestellungen	42
4 Methodologische Grundlagen und Forschungsansatz.....	44
4.1 Qualitative Sozialforschung	44
4.2 Der Lehrer als Experte	45
4.3 Das Experteninterview als Erhebungsmethode	48
4.4 Methodisches Design	49
4.4.1 Datenerhebung	50
4.4.2 Notation der Daten	61
4.4.3 Auswertung auf Einzelfallebene	62
4.4.4 Fallübergreifende Auswertung	73
4.5 Gütekriterien	79

4.5.1	Intersubjektive Nachvollziehbarkeit	79
4.5.2	Indikation des Forschungsprozesses	80
4.5.3	Limitation und empirische Verankerung.....	81
4.5.4	Relevanz.....	82
4.5.5	Reflektierte Subjektivität	82
5	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	83
5.1	Exemplarische Falldarstellungen	83
5.1.1	Herr Schneider	83
5.1.2	Frau Hase	104
5.1.3	Frau Baum.....	133
5.1.4	Frau Klingenstein.....	153
5.1.5	Frau Hock.....	180
5.1.6	Fazit der Falldarstellungen.....	204
5.2	Pädagogische Konzeptualisierung.....	206
5.2.1	Bewertung der Korrekturtätigkeit durch die Lehrkräfte.....	207
5.2.2	Ideale Vorstellung von Korrektur	209
5.2.3	Begriffsdefinition	212
5.2.4	Funktionszuschreibung	214
5.2.5	Individuelle Routinen und methodisches Repertoire	226
5.2.6	Lehrpersonbezogene Entwicklungen	241
5.2.7	Adaptivität der Korrektur	246
5.2.8	Fazit der pädagogischen Konzeptualisierung.....	257
5.3	Zusammenfassung der empirischen Ergebnisse.....	261
6	Zusammenfassung – Diskussion – Ausblick.....	263
7	Literaturverzeichnis	277
8	Anhang.....	287
8.1	Datennotation	287
8.1.1	Transkriptionsregeln und Anonymisierung.....	287
8.1.2	Notation der Kontextdaten	289