

Inhalt

Einleitung

Elisabeth Neuhaus: Zum pädagogischen Leistungsbegriff	7
---	---

1. Leistungsschule – Leistungsgesellschaft

1.1. Leistungsschule

Carl-Ludwig Furck: Die Entstehung des Leistungsproblems in der Schule des 19. Jahrhunderts	12
--	----

1.2. Leistungsgesellschaft und Schule

Heinz Heckhausen: Motivation in der Leistungsgesellschaft	21
---	----

1.3. Kritik am Leistungsprinzip der Schule

1. Hartmut von Hentig: Die neuen Ziele und die alte Mentalität	35
--	----

2. Stellungnahme der Schüler zur Leistungsschule

AUSS: Resolution zur Schulreform	43
--	----

1.4. Kritik an der Leistung der Schule und des Schulsystems

Martin Wagenschein: Zur Selbstkritik der Höheren Schule	45
---	----

2. Beurteilen und Messen von Schülerleistungen

2.1. Die Fragwürdigkeit der derzeitigen Leistungsbeurteilung, der Zensuren und Zeugnisse

1. Rudolf Weiß: Über die Strenge der Benotung in verschiedenen Unterrichtsgegenständen	55
--	----

2. Karlheinz Ingenkamp: Sind Zensuren aus verschiedenen Klassen vergleichbar?	65
---	----

2.2. Die Regelung der Versetzung. Beispiel: Versetzungsordnung für Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen

73

2.3. Vorschläge zu objektiver Leistungsmessung und -beurteilung

1. Herbert Wölker: Zensuren aus dem Computer	81
--	----

2. Franz Biglmaier: Leistungsmessung durch informelle Lehrertests	90
---	----

2.4. Versuch einer pädagogischen Lösung des Problems der Leistungsbeurteilung

Walter Schäfer und Wolfgang Edelstein: Berichte und Zensuren in der Odenwaldschule	109
--	-----

2.5. Die pädagogische Dimension der Leistungsbeurteilung

P. M. Roeder: Die pädagogische Bedeutung von Erfolgskontrolle und Leistungsmessung	119
--	-----

3. Bedingungen von Schulerfolg und Leistungsniveau

3.1. Leistung und Intelligenz

Lilly Kemmler: Erfolgreiche und versagende Schülerinnen und Schüler mit gleicher Intelligenzhöhe	129
--	-----

3.2. Soziale Bedingungen des Schulerfolgs

Werner Zielinski: Beziehungen zwischen Schulleistung, Intelligenz und Familienkonstellation	140
---	-----

3.3. Die Abhängigkeit der Schulleistung von Schul- und Unterrichtsorganisation

Walter Schultze: Die Zusammenhänge zwischen der Schulleistung und Variablen der Schulorganisation	150
---	-----

4. Änderung der Lernbedingungen und ein neues Verständnis der Schülerleistung

4.1. Organisation der Lernprozesse unter dem Kriterium optimaler individueller Förderung

Willi Karow: Individualisierender Mathematikunterricht in Schweden . . . 161

4.2. Lernen und Leistung

Deutscher Bildungsrat: Lernen – Lernziele und Lernzielkontrollen . . . 173

Quellennachweis und Anmerkungen des Herausgebers 188

Nachwort des Herausgebers 194

Bibliographie (Auswahl) 200