

Inhaltsverzeichnis

Editorial	4
Einführung: Zur Verwendbarkeit der folgenden Unterrichtsbeispiele • Von Gotthard Breit und Walter Gagel	5
1. Worin besteht dieser Nutzen? - 2. Hinweise zum Einarbeiten in die Unterrichtsmodelle - 2.1 Allgemeine Ziele und Voraussetzungen für den Politikunterricht - 2.2 Die Lösung von Planungsaufgaben - 2.2.1 Sachanalyse - 2.2.1.1 Das Prinzip der Kontroversität - 2.2.1.2 »Politik« als Inhalt - 2.2.2 Didaktische Analyse - 2.2.3 Planung des Unterrichtsverlaufs - 3. Durchführung des Unterrichts	
Parteien im Parteienstaat • Didaktische Überlegungen zur Planung einer Unterrichtseinheit (UE) für die Sekundarstufe II	
• Von Herbert Uppendahl (†)	14
A. Sachanalyse - I. Parteien und Parteibegriff - II. Anmerkungen zum Strukturwandel der modernen Parteien - III. Parteienscheitel im Parteienstaat - IV. Grüne und Alternative - Erosionsfaktoren des Parteiensystems? - B. Didaktische Analyse - I. Parteien und Parteienverdrossenheit - ein Thema des Politikunterrichts? - II. Kriterien der Themenwahl - III. Grobstruktur der UE - IV. Lehr- und Lernziele - 1. Kognitive Lehr- und Lernziele - 2. Affektive Lehr- und Lernziele - C. Didaktischer Kommentar zum Unterrichtsverlauf - I. Themenschwerpunkt »Jugendprotest und Parteienverdrossenheit« - II. Themenschwerpunkt »Grüne und Alternative« - III. Themenschwerpunkt »Die »etablierten« Parteien in der Bundesrepublik Deutschland« - IV. Themenschwerpunkt »Parteienkritik im Parteienstaat« - V. Schlußdiskussion	
Abbildung oder Konstruktion der Wirklichkeit? • Politik in Nachrichtenmedien • Überlegungen zur Planung einer Unterrichtseinheit in der Sekundarstufe II • Von Klaus Lange	33
A. Sach- und Problemanalyse - I. Probleme der empirischen Wirkungsforschung - II. Politische Funktion der Massenmedien - III. Folgerungen für die Analyse von Nachrichten und Nachrichtenmedien - IV. Politische Einflußnahme auf Nachrichtenmedien - V. Medienpolitik und Nachrichtenproduktion - B. Didaktische Analyse - I. Voraussetzungen des Unterrichts - II. Inhalt - III. Zielgedanken - IV. Methoden und Medien - C. Planungsmodell - I. Problemkonstituierung durch Simulation von Redaktionspraxis: »Nachrichten können nicht objektiv sein« - II. Überprüfung und Erweiterung der Eigenerfahrungen durch Einblick in die reale Redaktionspraxis: »Determinanten der Nachrichtenproduktion« - III. Erweiterung der Problemsicht: »Konstruktion politischer Realität bei der Nachrichtenproduktion« - IV. Erarbeitung von Beurteilungskriterien »Massenmedien und Demokratie« - V. Umsetzung der Arbeitsergebnisse »Nachrichtenproduktion und Medienpolitik«	
Grundwerte im Politikunterricht • Didaktische Analyse und Skizzen zur Unterrichtsplanung • Von Bernhard Sutor	47
Einführung: Vorüberlegungen zur Eigenart der Thematik - I. Der gesellschaftlich-politische Diskussionszusammenhang - II. Jugendkulturelle und erzieherische Aspekte - III. Die didaktische Funktion der Frage nach Grundwerten im Politikunterricht - IV. Zielaspekte - V. Skizzen zur Unterrichtsplanung - 1. Der Streit um den § 218 StGB und seine Bedeutung für die Grundwerte-Diskussion - a) Motivations- und Planungsphase - b) Informations- und Analysephase - c) Phase der Urteilsbildung - d) Überleitung zur allgemeinen Grundwerte-Thematik	

Mitbestimmung der Arbeitnehmer als politisches Problem • Von

Johannes Kleinwächter 64

A. Didaktische Analyse – I. Vorwissen und Einstellungen der Schüler – II. Zielgedanken – III. Inhalt – IV. Methodik – B. Planungsmodell – I. Einstieg – II. Motivation und Planungsgespräch – III. Untersuchung und Erkundung – 1. Die Situation des Arbeiters im Industriebetrieb – 2. Betrieb und Unternehmen als Herrschaftsorganisation – 3. Normen und Wirklichkeit der Mitbestimmung im Industriebetrieb – 4. Normen und Wirklichkeit der Mitbestimmung im Unternehmen – 5. Die Betriebserkundung – IV. Bestandsaufnahme und erneutes Planungsgespräch – V. Ziel-Mittel-Diskussion und Ermittlung der Beurteilungskategorien – 1. Befreiung der Arbeitnehmer aus ihrer Objektsituation – 2. Gleichberechtigung von Kapital und Arbeit – 3. Demokratisierung der Wirtschaft – VI. Rückkehr zur Ausgangsfrage und Debatte – VII. Weitere Lösungsmöglichkeiten

Sozialpolitik angesichts der Wachstumskrise • Überlegungen zur Planung einer Unterrichtseinheit (UE) in der Sekundarstufe II • Von Gotthard Breit 82

A. Sachanalyse – I. Ebenen der Sozialpolitik – II. Politikbegriff – III. Sozialpolitik als wissenschaftliches Problem – IV. Die gegenwärtige Krise der Sozialpolitik – V. Sozialpolitik aus der Sicht der Betroffenen – VI. Zusammenfassung – B. Didaktische Analyse – I. Bedingungsanalyse – II. Didaktische Begründung des Themas – 1. Chancen und Gefahren der Sozialpolitik für den einzelnen – a) in bezug auf das »Überleben« – b) in bezug auf »gutes Leben« – 2. Chancen und Gefahren der Sozialpolitik für die Gesellschaft – a) in bezug auf das »Überleben« – b) in bezug auf »gutes Leben« – 3. Zusammenfassung – III. Lernziele – a) Kognitive Lernziele – b) Affektive Lernziele – IV. Inhaltsauswahl und Aufbau einer Unterrichtseinheit – C. Unterrichtsplanung – I. Einarbeiten in das Problem – 1. Einstieg – 2. Soziale Probleme – 3. Soziale Frage als Gegenstand der Sozialpolitik (...) – III. Sozialpolitik im Meinungsstreit

Technikgestaltung als politisches Problem – Ziele, Möglichkeiten und Kontroversen • Ein Unterrichtsbeispiel für die Behandlung der

Neuen Technologien in der Sekundarstufe II • Von Peter J. Kurtenbach 98

A. Didaktische Analyse – I. Ausgangsüberlegungen: Grundlinien des Themas – II. Sachanalyse – III. Unterrichtsbedingungen – einige Anmerkungen – IV. Intentionalität – V. Methoden: Lehrmodelle und Handlungsmuster – VI. Medien und Literatur – B. Unterrichtsplanung – I. Übersicht – II. Didaktisch-methodischer Kommentar – 1. Problemkonstitution – 2. Untersuchung – 3. Beurteilung und Entscheidung – 4. Handlungsmöglichkeiten

Der Nahost-Konflikt als Aufgabe des kontroversen Denkens • Didaktische Überlegungen und Vorschläge zur Planung des Unterrichts in der Sekundarstufe II • Von Walter Gagel..... 116

I. Didaktische Überlegungen – 1. Vergangenheitsbewältigung als unterschwellig wirkender Faktor – 2. Nicht Parteinehmer, sondern »Begreifen« – 3. Begreifen durch methodisierte Erkenntnisgewinnung – 4. Zusammenfassung: das Unterrichtsziel – II. Vorschläge zur Unterrichtsplanung – 1. Probleme der inhaltlichen Strukturierung – a) die Konfliktparteien – b) Grenzen der historisch-genetischen Betrachtungsweise – c) Nachdenken über Lösungsmöglichkeiten und Beurteilung – 2. Medien und Methoden – a) Medien – b) Methoden

Forum: Politikdidaktik an wissenschaftlichen Hochschulen in der Bundesrepublik – Defizite und Notwendigkeit. Offizielle Stellungnahme der DVPB 132

Inhaltsverzeichnisse der Jahre 1984–1994 140

Autoren- und Sachregister zu den Inhaltsverzeichnissen 170