

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Aufbau der Arbeit	2
1.2	Theoretische und empirische Einordnung	5
1.3	Respekt: Eine erste Begriffsbestimmung	10
2	Achtung als normatives Grundprinzip von Respekt	21
2.1	Achtung und Menschenwürde	22
2.1.1	Moralphilosophie Kants	22
2.1.2	Menschenwürde und Menschenrechte	25
2.1.3	Achtung als Politik der Würde	30
2.2	Achtungs-Respekt: Universalistische Dimension	33
2.3	Exkurs: Abgrenzung von Achtung zu Toleranz	36
2.4	Achtung in der sozialen Interaktion	40
3	Wertschätzung als differenztheoretisches Prinzip von Respekt	45
3.1	Anerkennung und Wertschätzung	46
3.1.1	Anerkennung bei Honneth	50
3.1.2	Anerkennung und Wertschätzung als Politik der Differenz	55
3.1.3	Wertschätzung als Dimension von Anerkennung	59
3.2	Wertschätzungs-Respekt: Partikularistische Dimension	62
3.3	Wertschätzung in der sozialen Interaktion	63
4	Rücksicht als bedürfnistheoretisches Prinzip von Respekt	65
4.1	Rücksicht und Differenz	66
4.1.1	Rücksicht als Ethik vom Anderen her	67
4.1.2	Reziprozität und Symmetrie sozialer Beziehungen	76
4.1.3	Rücksicht als Politik der Fürsorge	81
4.2	Rücksichts-Respekt: Subjektivistische Dimension	87
4.3	Rücksicht in der sozialen Interaktion	88

5	Respekt als Handlungstheorie in der Behindertenpädagogik ..	95
5.1	Theoretische Anknüpfungspunkte	95
5.1.1	Lebensweltorientierung	96
5.1.2	Partizipation	99
5.1.3	Empowerment und Selbstbestimmung	101
5.2	Empirische Anknüpfungspunkte	104
5.2.1	Netzwerkforschung	105
5.2.2	Einsamkeitsforschung	109
5.2.3	Lebenslage und Benachteiligung	111
5.3	Zwischenfazit und Herleitung der Forschungsfrage	114
6	Methoden der empirischen Untersuchung	121
6.1	Fragestellung und Zielsetzung	124
6.2	Untersuchungsansatz	127
6.3	Stichprobenauswahl	132
6.4	Untersuchungsdurchführung	135
6.5	Datenaufbereitung und Auswertungsmethode	137
7	Ergebnisse	141
7.1	Stichprobe	141
7.2	Datenauswertung	144
7.2.1	Verständnis von Respekt	154
7.2.2	Mit Respekt verbundene Emotionen	163
7.2.3	Respektvoller Umgang bei Meinungsverschiedenheiten	170
7.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse und Gruppenunterschiede	174
7.3	Theoriegeleitete Kategorienbildung – Respektbegriff	176
7.3.1	Kategorie 1: Achtungs-Respekt	177
7.3.2	Kategorie 2: Wertschätzungs-Respekt	184
7.3.3	Kategorie 3: Rücksichts-Respekt	187
7.4	Erarbeitung einer Skala zur Erhebung von Respekterleben in der Interaktion	191
7.4.1	Aufbereitung der Daten	193
7.4.2	Auswahl der Items	196

7.4.3 Aufbau des Fragebogens	198
7.4.4 Anwendungsgrenzen	202
7.5 Diskussion der Ergebnisse	203
8 Resümee und Ausblick.....	205
8.1 Zentrale Erkenntnisse	205
8.2 Implikationen für die behindertenpädagogische Forschung ...	211
8.3 Implikationen für die behindertenpädagogische Praxis	215
Literaturverzeichnis	219
Veröffentlichungen.....	249