

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b>	<b>8</b>
<b>2. Formen der Kindertagesbetreuung im Fachdiskurs</b>	<b>12</b>
2.1 Kindertagespflege	12
2.2 Großtagespflege	14
2.3 Kindertageseinrichtungen	15
<b>3. Fragestellung und Ansatz der Studie</b>	<b>18</b>
<b>4. Forschungsdesign und Forschungspraxis</b>	<b>20</b>
4.1 Ethnografie als Forschungsansatz	20
4.2 Forschungspraxis: Feldzugang und methodisches Vorgehen	21
<b>5. Theoretische Zugänge und Forschungsgegenstand</b>	<b>23</b>
5.1 Professionstheoretische Perspektive: Welche professionellen Leistungen bringen Fachkräfte im Betreuungsalltag hervor?	23
5.2 Praxis- und performativitätstheoretischer Analysefokus	26
5.3 Forschungsgegenstand: Professionelles Handeln als organisationale Praktiken	29
<b>6. Zentrale Ergebnisse: Ethnografische Fallporträts</b>	<b>31</b>
6.1 Kinderkrippe Sonnenschein – Umgang mit der Tagesstruktur und geteilte Verantwortung im Team	32
6.2 Kindertagespflegeperson Angelika Euringer – Grenzziehung zwischen öffentlichem und privatem Raum	44
6.3 Großtagespflege Zwergenbande – Arbeitsteilige Kooperation und Arbeit mit dem gruppenälteren Kind	53
6.4 Kinderkrippe Purzelbaum – Offene Arbeit als Aushandlungspraxis zur Passung von individuellem Kind und Angebot	65
6.5 Kindertagespflegeperson Marianne Mayer – Multiräumliche Präsenz und Fokussierung auf gemeinsame Bezugspunkte	78
6.6 Großtagespflege Wichtelstube – Selbstständigkeit und Wissensvermittlung als rituelle Inszenierung und Aufführung	90
6.7 Kinderkrippe Blumenwiese – Klare Organisationsstrukturen zur Bearbeitung des teiloffenen Krippenalltags	101
6.8 Kindertagespflegeperson Barbara Kurz – Reaktive Spielassistenz in der Freispielzeit	113
6.9 Kindertageseinrichtung Kinderland – Herstellung von Zuständigkeit in einem altersgemischten offenen Konzept	125

<b>7. Vergleichende Zusammenfassung: Phänomene professionellen Handelns in der Kindertagesbetreuung</b>	<b>137</b>
7.1 Generelle und situative Zuständigkeitsstrukturen	137
7.2 Abgrenzung und Integration von Öffentlichem und Privatem	142
7.3 Kindliche Gestaltungsanteile und Wissensvermittlung	146
<b>8. Profile der Kindertagesbetreuung: Was zeichnet welches Betreuungssetting aus?</b>	<b>153</b>
8.1 Kindertagespflege	154
8.2 Großtagespflege	158
8.3 Kindertageseinrichtungen	160
<b>9. Erträge der Studie und Ausblick</b>	<b>164</b>
<b>10. Literatur</b>	<b>168</b>
<b>11. Kurzbiografien der Autorinnen und Autoren</b>	<b>175</b>