

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
2 Begriffsklärung und Stand der Forschung	9
2.1 Theoretische Vorstellungen von Hochbegabungen	9
2.1.1 Definitionen	9
2.1.2 Fähigkeitsorientierte Modellvorstellungen	23
2.1.3 Kognitive Modellvorstellungen	43
2.1.4 Prozessanalytische Modellvorstellungen	54
2.1.5 Psychodynamische Modellvorstellungen	58
2.1.6 Pseudobegabungen	63
2.1.7 Genie und Irrsinn	66
2.2 Selbstkonzept: Selbst und Selbstkonzept als psychologische Konstrukte	75
2.3 Ausgewählte Forschungsergebnisse zur Entwicklung von Hochbegabten	82
2.3.1 Ergebnisse aus Studien	82
2.3.2 Ergebnisse der domänenspezifischen Forschung	89
2.3.3 Rahmenbedingungen der Entwicklung von Hochbegabungen	116
2.3.4 Die Erziehung und Förderung Hochbegabter	163
2.4 Forschungsergebnisse zum Selbstkonzept Hochbegabter	193
3 Die Fragestellung der Untersuchung	209

4 Material und Methoden	213
4.1 Erhebungsinstrumente	213
4.1.1 Der Fragebogen und seine Entwicklung	213
4.1.2 Das Polaritätenprofil	222
4.2 Auswertungsmethoden	226
4.3 Stichprobenrekrutierung und Stichprobenbeschreibung ..	230
5 Ergebnisse	241
5.1 Fragebogenauswertung	241
5.1.1 Auswertung nach Häufigkeit der Antworten	244
5.1.2 Unterschiede Frauen und Männer	249
5.1.3 Faktorenanalyse	252
5.2 Das Selbstbild im Polaritätenprofil	268
5.3 Taxonomie der Hochbegabten (Clusteranalyse)	294
6 Diskussion	309
Anhang	325
Literaturverzeichnis	331