

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Philosophische und fachdidaktische Ausrichtung	11
1.1 Philosophie und Philosophieren.	11
1.2 Verstehen und Urteilen als Vollzug und Prozess.	18
1.3 Problemorientierung und Urteilsbildung.	23
2. Problemorientierung im Philosophieunterricht	27
2.1 Das Prinzip der „Problemorientierung“ in der didaktischen Theorie.	27
2.2 Das „philosophische Problem“ – Anmerkungen zur Begriffsgeschichte.	35
2.3 Die philosophische Problemorientierung im Ausgang von der Lebenswelt.	40
2.4 Unterrichtspraktische Implikationen der lebensweltbezogenen Problemorientierung.	49
3. Urteilsbildung im Philosophieunterricht	61
3.1 Das Prinzip „Urteilsbildung“ in der didaktischen Theorie	61
3.2 Präkonzepte als Grundlage des Verstehens und Urteilens.	64
3.3 Erfahrungsgebundenes Urteilen: Kant und Aristoteles	76
3.4 Verstehen und Urteilen im öffentlichen Raum: Arendt und Habermas	83
3.5 Dimensionen der Ausbildung von Urteilkraft im Philosophieunterricht	86

4. Problemorientierte Urteilsbildung in der Unterrichtspraxis.	95
4.1 Methoden und Operatoren in den Unterrichtsphasen	95
4.2 Problemeröffnung, Leitfragenentwicklung und Unterrichtsthemen	103
4.3 Strukturierung der Urteilsbildung	106
4.4 Textanalyse, -verstehen und -kritik	110
4.5 Der philosophische Essay im urteilsbildenden Unterricht	118
4.6 Diskursive Gründe und verkörperte Symbole im Philosophieunterricht	123
5. Ausblick	129
Literaturverzeichnis	131