

Inhalt

Vorwort <i>Maik Philipp & Simone Jambor-Fahlen</i>	7
Prozess- und Produktperspektiven des Lesens von der Wortebene bis zu multiplen Texten <i>Simone Jambor-Fahlen & Maik Philipp</i>	9
Methoden zur differenzierten Auswertung von Wortschatzkompetenzen und ihre Bedeutung für das frühe Lesen <i>Britta Juska-Bacher, Christoph Zangger & Martina Röthlisberger</i>	34
Die Wirksamkeit von Fördermaßnahmen zur Leseflüssigkeit in Abhängigkeit von Passung, Dosierung und Wiedergabetreue Herausforderungen für Forschung und Praxis <i>Mareike Ehlert & Elmar Souvignier</i>	56
Ein Lesestrategietraining im Distanzunterricht? Wie sich das veränderte Lernumfeld während der Corona-Pandemie auf die Entwicklung des Leseverstehens von Schülerinnen und Schülern auswirkt <i>Johannes Wild, Elisabeth Kraus, Maria Steinert, Sven Hilbert & Anita Schilcher</i>	77
Synthesen schreiben – eine textbasierte Längsschnittuntersuchung studentischer Lese- und Schreibperformanz <i>Alex Rickert & Maik Philipp</i>	100
Ist argumentatives materialgestütztes Schreiben dem informierenden überlegen? Eine Sekundäranalyse experimenteller Studien zu den Effekten der Zieltextsorte auf Verstehensleistungen <i>Maik Philipp</i>	128
Die Autorinnen und Autoren	155