

Inhalt

Einleitung

Demokratiebildung an Schulen – wie kann sie gelingen?	12
„Citizenship in Action“ oder Demokratiebildung als Teil einer nachhaltigen Schulentwicklung	14
KMK-Empfehlung: Demokratiebildung	16

Kapitel 1: Schule als Ort der Demokratie

Schule gestalten und verändern! Schüler- und Klimaparlamente an UNESCO-Projektschulen Grundschule Heuchelhof, Würzburg-Heuchelhof, Bayern Max-Windmüller-Gymnasium, Emden, Niedersachsen Rouanet-Gymnasium, Beeskow, Brandenburg Sophie-Scholl-Schule, Berlin	20
Jugendpartizipation in der Kommune – Vom Schulparlament in die Kommunalpolitik Heinrich-Böll-Schule, Rodgau, Hessen	22
Von Beginn an gemeinsam gegen Mobbing Thomas-Morus-Gymnasium, Oelde, Nordrhein-Westfalen	24
U18-Wahlen als Chance zur Förderung des politischen Interesses nutzen Regental-Gymnasium, Nittenau, Bayern	26
Nationaler Aktionsplan: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	28

Kapitel 2: Historisch-politische Bildungsarbeit

„Erinnerungskultur in Europa und für die Zukunft“ untersuchen und gestalten! Gymnasium Lüchow, Lüchow, Niedersachsen	32
Aktiv für die Erinnerung: die eigene (Schul-)Geschichte untersuchen Theodor-Heuss-Gymnasium, Nördlingen, Bayern	34
„Jeder Name zählt!“ – Durch digitale Erinnerungsarbeit aktive Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus fördern Arolsen Archives, Bad Arolsen, Hessen	35
Digitale Projekte zum 75. Jahrestag der Befreiung vom Nationalsozialismus Ganztagsgymnasium Johannes Rau, Wuppertal, Nordrhein-Westfalen Goetheschule, Dieburg, Hessen	38
Reportage: Aktive Gestaltung der Erinnerungskultur durch Jugendliche	40

Kapitel 3: Europabildung und Internationale Verständigung

ERASMUS+ – Europäische Muster: Migration von Menschen und Vögeln Wilhelm-Kaisen-Oberschule, Bremen	46
Model United Nations – Konferenzen als Lernorte Bischöfliches Pius-Gymnasium, Aachen, Nordrhein-Westfalen	48
Europabildung kreativ und grenzübergreifend Institute Heritage Studies, Berlin Humboldtschule Bad Homburg, Hessen	50
Politische Zusammenhänge handlungsorientiert und praxisnah vermitteln durch Planspiele Sophie-Scholl-Schule, Berlin Luisen-Gymnasium, Düsseldorf, Nordrhein-Westfalen	52
KMK-Empfehlung: Europabildung in der Schule	54

Kapitel 4: Kulturelle Bildung und Demokratiebildung

Selbstporträts in Corona-Zeiten Sophie-Scholl-Schule, Berlin	58
„Die Würde des Menschen ist hörbar“ – Musik zum Grundgesetz Sophie-Scholl-Schule, Berlin	62
Im Theaterspiel die Welt mit Kreativität und Mut verändern Gesamtschule Ückendorf, Gelsenkirchen, Nordrhein-Westfalen	64
Szenische Lesungen zu Geschichten von Flucht und Migration Max-Windmüller-Gymnasium, Emden, Niedersachsen	66
Liedtext: Dota Kehr – Grenzen	68

Kapitel 5: Menschenrechtsbildung

Menschenrechte sichtbar machen und das Engagement für sie stärken Humboldtschule, Bad Homburg, Hessen Marie-Curie-Gymnasium, Berlin Sigmund-Schuckert-Gymnasium, Nürnberg, Bayern Friedrich-Rückert-Gymnasium, Ebern, Bayern	72
Wirkungsvoll für Menschenrechte engagiert – Der Briefmarathon von Amnesty International Warndt-Gymnasium, Völklingen, Saarland Clemens-Brentano-Europaschule, Lollar, Hessen Rudolf Steiner-Schule, Nürnberg, Bayern Sophie-Scholl-Schule, Berlin	74
Die Gefahren der Flucht über das Mittelmeer Ludwig-Erhard-Schule BBS Wirtschaft, Neuwied, Rheinland-Pfalz	76

**Kapitel 6:
Deutsch-deutsche Geschichte entdecken**

Berliner Mauer und Friedliche Revolution	82
Maristen-Gymnasium, Furth, Bayern	
Ostendorfer-Gymnasium, Neumarkt, Bayern	
Ernst-Reuter-Schule, Berlin	
Marie-Curie-Gymnasium, Dresden, Sachsen	
Sophie-Scholl-Schule, Berlin	
<hr/>	
Geschichte persönlich entdecken –	86
Historisch-politische Studientage in Berlin	
Ratsgymnasium, Bielefeld,	
Nordrhein-Westfalen	
<hr/>	
Rede: Diktatur begreifen –	88
Demokratie gestalten!	

**Kapitel 7:
Projekttag als Lernorte**

Demokratiebildung in einer Welt der Umbrüche – der Internationale UNESCO-Projekttag 2020	92
Luisen-Gymnasium, Düsseldorf, Nordrhein-Westfalen	
Marie-Curie-Gymnasium, Berlin	
Regental-Gymnasium, Nittenau, Bayern	
Heisenberg-Gymnasium, Karlsruhe, Baden-Württemberg	
<hr/>	
Wir sind Demokratie! –	96
Die Ausrichtung landesweiter Demokratietage durch UNESCO-Projektschulen	
Engelsburg-Gymnasium, Kassel, Hessen	
<hr/>	
#wirmiteinander für Toleranz und Demokratie	98
Robert-Bosch-Gesamtschule, Hildesheim, Niedersachsen	
<hr/>	
Impressionen: UNESCO-Projekttag	100

**Kapitel 8:
Global Citizenship Education**

Internationale Schulpartnerschaften als Begegnungs- und Lernorte für die Weltgesellschaft	104
Deutsche UNESCO-Kommission, Bonn	
<hr/>	
„Wir sind bunt!“ –	107
Engagiert für Vielfalt, Toleranz und Offenheit	
Limesschule, Idstein, Hessen	
<hr/>	
Aktiv gegen Hass und Diskriminierung	108
Heinrich-Böll-Schule, Bruchköbel, Hessen	
<hr/>	
Black Lives Matter –	110
Bildungsarbeit und Foto-Aktion gegen Rassismus und Diskriminierung	
Max-Windmüller-Gymnasium, Emden, Niedersachsen	
<hr/>	
UNESCO: What is Global Citizenship Education?	112

**Kapitel 9:
Digitale Projekte für die Demokratiebildung**

In virtuellen Camps mit Verschwörungstheorien und Desinformation umgehen lernen	116
Berghof Foundation, Berlin und Tübingen	
<hr/>	
Politisches Bewusstsein und Medienkompetenz fördern in Kreativ- projekten mit aktuellem Bezug	118
Kooperative Gesamtschule „Ulrich von Hutten“, Halle (Saale), Sachsen-Anhalt	
<hr/>	
Mit roten Händen Einsatz gegen Kinderrechtsverletzungen zeigen	119
Johannes-Althusius-Gymnasium, Emden, Niedersachsen	
Max-Windmüller-Gymnasium, Emden, Niedersachsen	
Städtische Willy-Brandt-Gesamtschule, München, Bayern	
<hr/>	
Gegen Rassismus und Diskriminierung aufstehen – auch im Fußballstadion	121
Goetheschule Dieburg, Hessen	
<hr/>	
Engagiert für Pressefreiheit und Medienkompetenz!	122
Engelsburg-Gymnasium Kassel, Hessen	
Carl-Jacob-Burckhardt-Gymnasium, Lübeck, Schleswig-Holstein	
<hr/>	
Interview: Wie gut sind Lehrkräfte für den Umgang mit Verschwörungstheorien gewappnet?	124

**Kapitel 10:
Zukunftsfähige Bildung für eine
nachhaltige Entwicklung**

Zukunft Denken –	130
Visionäre Stadtentwicklung von und mit Schülerinnen und Schülern	
Ganztagsgymnasium Johannes Rau, Wuppertal, Nordrhein-Westfalen	
<hr/>	
Kunst trifft Schule trifft Stadt – den Wandel vor Ort gestalten!	134
Laborschule der Universität Bielefeld, Bielefeld, Nordrhein-Westfalen	
<hr/>	
Zukunftswerkstätten –	137
Schule von morgen gemeinsam auf den Weg bringen	
Sekundarschule „Freiherr Spiegel“, Halberstadt, Sachsen-Anhalt	
<hr/>	
Futures of Education –	138
Fokusgruppengespräche der UNESCO-Projektschulen	
Futures of Education, UNESCO	
<hr/>	
UNESCO: BNE 2030	140
<hr/>	
Das Netzwerk der UNESCO-Projektschulen	143
<hr/>	
Impressum	146